



LICEO STATALE "G. M. DETTORI"

CON INDIRIZZO CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SPORTIVO E SCIENZE UMANE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

RIMODULATA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IN PRESENZA E A DISTANZA
A. S. 2021/2022

CLASSE SEZIONE INDIRIZZO

1) Composizione del gruppo classe

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|--------|--------------------|-----------|--|------------------|-----------|---------------|
| M | F | TOT | di cui | DIVERSAMENTE ABILI | RIPETENTI | PROVENIENTI DA ALTRI ISTITUTI O CLASSI | NON FREQUENTANTI | PENDOLARI | ALTRE CULTURE |
| | | | | | | | | | |

2) ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE:

A) PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

| Tipologia di classe | | | |
|--|---|--|---|
| <input type="radio"/> tranquilla | <input type="radio"/> collaborativa | <input type="radio"/> responsabile | <input type="radio"/> motivata |
| <input type="radio"/> vivace | <input type="radio"/> scolarizzata | <input type="radio"/> indisciplinata | <input type="radio"/> poco partecipe |
| <input type="radio"/> chiasiosa | <input type="radio"/> poco scolarizzata | <input type="radio"/> poco collaborativa | <input type="radio"/> demotivata |
| Relazione tra gli alunni | | | |
| <input type="radio"/> serena | <input type="radio"/> con buona integrazione | <input type="radio"/> altruista | <input type="radio"/> formata da gruppi |
| <input type="radio"/> conflittuale | <input type="radio"/> con scarsa integrazione | <input type="radio"/> individualista | <input type="radio"/> tranquilla |
| Considerazioni aggiuntive: <i>La classe si presenta</i> | | | |

B) PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

| | | | | | |
|--------|-------|----------|-------------|------------|--------|
| Ottimo | Buono | Discreto | Sufficiente | X Mediocre | Scarso |
|--------|-------|----------|-------------|------------|--------|

3. Obiettivi didattici - educativi

- *Formazione integrale della personalità dell'alunno nella molteplicità degli aspetti.*
- *Formazione culturale adeguata attraverso lo studio delle più importanti discipline umanistiche, linguistiche e scientifiche.*
- *Maturazione di personalità consapevoli della loro autonomia, responsabili e aperte ai rapporti interpersonali e ai valori della diversità.*

- *Educazione alla socialità e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, al rispetto dell'altro nella sua diversità, dell'ambiente naturale, urbano e del lavoro, delle regole del vivere scolastico.*
- *Approccio critico alle diverse forme di sapere e attitudine alla organizzazione delle conoscenze e alla loro storicizzazione.*
- *Controllo critico dei diversi linguaggi in chiave logica, espressiva e comunicativa.*
- *Attenzione ai moderni linguaggi dei mass-media, dell'informatica e della telematica.*
- *Capacità di agire nell'ambiente (naturale, urbano e del lavoro) con proposte e progetti volti a modificarlo e a migliorarlo.*
- *Recepire la libertà come responsabile scelta democratica e come confronto positivo con le altre culture, per un autentico pluralismo ed una pacifica convivenza multi-etnica e multiculturale.*
- *Valorizzare le capacità dell'alunno e migliorarne l'autostima.*

4. Obiettivi della Didattica Digitale Integrata (in presenza o a distanza)

- *favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;*
- *garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;*
- *privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato alla trasversalità, all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;*
- *contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;*
- *favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;*
- *privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;*
- *valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;*
- *mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.*

5. Obiettivi trasversali

- *Elaborare l'informazione sotto forma di appunti, scalette, grafici, uso del dizionario e altro materiale di consultazione*
- *Usare le nuove tecnologie come espressione diversificata e creativa dei propri saperi e competenze utilizzare linguaggi e supporti diversi per esprimere idee, fenomeni e procedure*
- *Rispetto dei ruoli e dei tempi-parola degli interlocutori nell'interazione orale;*
- *Ascoltare in modo attivo, esprimersi efficacemente e correttamente, comprendere messaggi di diverso genere, trasmessi tramite linguaggi e supporti diversi*
- *Acquisire un metodo di studio autonomo e consapevole, che permetta di ottimizzare le capacità individuali, il tempo disponibile, le strategie cognitive, gli strumenti delle discipline, per acquisire competenze e "imparare ad imparare"*
- *Sapersi auto-correggere ed auto-valutare*
- *Lavorare e collaborare in gruppo in modo ordinato, interagendo con gli altri, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo le conflittualità*

- *Utilizzare contenuti e metodi delle diverse discipline per affrontare situazioni problematiche e risolverle; rielaborare in maniera personale i contenuti e collegarli ad argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse, individuando collegamenti e relazioni.*
- *Rispettare il Regolamento d'Istituto*
- *Rispettare il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del Sars-Cov2*
- *Rispettare se stessi e gli altri.*

6. INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'aggiornamento del Curricolo di istituto per ogni indirizzo prevede obiettivi e traguardi specifici per l'educazione **civica, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”**.

Il Consiglio di classe delibera il seguente progetto:

- Monte ore annuo: 33
- Coordinatore dell'insegnamento:
- Docenti coinvolti:
- Nuclei scelti dal C.D.C:
Si veda tabella sinottica allegata

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO – P.C.T.O.

(per il triennio)

Il Consiglio di Classe progetta i percorsi di PCTO in autonomia, realizzando progetti coerenti con il profilo formativo della classe; stabilisce la progettazione, la realizzazione, il monitoraggio e la valutazione e del corretto andamento delle attività dei PCTO. *Si allega: Scheda progettuale PCTO.*

Il Consiglio di classe delibera il seguente progetto dal Titolo:

- Monte ore annuo previsto:
- Docente Tutor:
- Discipline coinvolte:
- Sede PCTO:

In sede di scrutinio finale, il C. di Classe compilerà la **Certificazione delle competenze** in EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche) finalizzate ad integrare l'apprendimento in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro.

8. Metodologie

Il Consiglio di classe adopererà le **metodologie didattiche** attive più efficaci, partendo da un **ambiente di apprendimento** ove è presente uno stile relazionale flessibile, che fornisca spazio di manovra agli interessi degli alunni e ai loro vissuti, nel pieno rispetto del **Piano per la didattica digitale integrata**.

In particolare, i docenti utilizzeranno:

- ✓ *Flessibilità e interdisciplinarietà anche nello scambio di contenuti per materia*
- ✓ *Lezione frontale*
- ✓ *Circle time*
- ✓ *Role playing*
- ✓ *Cooperative learning,*
- ✓ *Flipped classroom*
- ✓ *Peer education*
- ✓ *Didattica laboratoriale*

8. Strategie, criteri di valutazione, verifiche

A) Strategie

I docenti propongono di mettere in essere un insieme di operazioni e risorse impiegate all'interno del contesto pedagogico della classe, per raggiungere gli obiettivi.

Il Consiglio di classe, sulla base di una attenta osservazione della classe e tenuto conto delle esigenze imposte dal *Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del sars-cov-2* e tenuto conto delle esigenze del gruppo e/o del singolo studente, decide di utilizzare le seguenti strategie didattiche-educative:

- ✓ lavori individuali;
- ✓ esercizi differenziati;
- ✓ attività di recupero;
- ✓ iniziative di sostegno

B) Criteri di valutazione

La valutazione formativa deve avere pari valore di quella sommativa, andando assieme a costituire una armonica sintesi per la valutazione finale. Ciò in modo da arricchire il voto finale attribuito attraverso la prestazione in verifiche scritte e orali, corredate di attenzione- partecipazione- impegno. Per poter essere trasparente, riconosciuta, efficace e soprattutto integrata, la valutazione formativa deve essere espressa in momenti specifici dell'anno, comunque separata da quella sommativa ottenuta attraverso prove oggettive.

Il Consiglio di classe, sulla base delle indicazioni contenute nel PTOF e nel **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**, delibera di adottare i **Criteri di valutazione del Profitto** di cui si è dotata la scuola ed i Criteri di Valutazione del Comportamento.

C) Verifiche

Il Consiglio di classe, riconosciuto il rilievo che tante variabili possono assumere nella valutazione sommativa degli studenti, si impegna a considerare una sommatoria di fattori ed indicatori suscettibili di variazione sulla base delle esigenze del gruppo classe e/o del singolo studente. I principali descrittori sono:

- *la registrazione dei progressi individuali dello studente nel corso dell'anno scolastico,*
- *l'assiduità della frequenza*
- *la partecipazione alle attività scolastiche,*
- *l'impegno dimostrato*
- *la partecipazione fattiva ai lavori di laboratorio,*
- *l'acquisizione di un metodo di studio efficace e proficuo.*

9. Eventuali iniziative di sostegno (rilevazione BES ed elaborazione PDP)

Il Consiglio di classe, ai sensi e per gli effetti della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e della CM n°8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste “ *elementi oggettivi (es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche*”, rileva la presenza di alunni con bisogno educativo speciale e/o alunni con DSA o disabilità e incarica il coordinatore di informare la FS di riferimento.

Iniziativa a sostegno degli studenti con BES ed azioni didattiche/inclusive saranno concordate con la figura di riferimento, così come disciplina la normativa di cui alla L. 104/1992, al D. Lgs 66/2017 ed al D. Lgs 96/2019. I docenti solleciteranno forme di didattica attive, modalità diversificate di lavoro, compiti calibrati sui bisogni e sulle potenzialità dei singoli, valorizzazione del gruppo come risorsa per sviluppare abilità e competenze di ciascuno.

In particolare, il CDC promuoverà:

- l'apprendimento cooperativo
- la didattica partecipativa
- attività di sostegno con insegnanti incaricati

12. Prove parallele/prove autentiche con relative griglie di valutazione

Il consiglio di classe delibera, in considerazione delle decisioni prese nei singoli Dipartimenti e sulla base della propria autonomia didattica ed organizzativa, di svolgere il seguente numero di verifiche:

Prove per quadrimestre:

Prove parallele per quadrimestre:

Per quanto riguarda le Griglie di valutazione, ci si rifà alle griglie contenute nel PTOF

La Programmazione è approvata dal Consiglio di Classe seduta stante in data -----

| IL CONSIGLIO DI CLASSE | | |
|-------------------------------|----------------|--------------|
| DOCENTE | MATERIA | FIRMA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Il Coordinatore della classe