



LICEO GINNASIO STATALE " DETTORI "

Protocollo numero: **6870 / 2021**

Data registrazione: **27/04/2021**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: ***"Piano scuola per l'estate 2021". Un ponte per il nuovo inizio. Nota MI n. 643 del 27.04.2021- Informazione sulle attività, le tempistiche e i finanziamenti.pdf***

IPA/AOO: **istsc_sspc04000t**

Oggetto: ***"Piano scuola per l'estate 2021". Un ponte per il nuovo inizio. Nota MI n. 643 del 27.04.2021- Informazione sulle attività, le tempistiche e i finanziamenti.***

Destinatario:

LICEO CLASSICO - 'G.M.DETTORI'

Ufficio/Assegnatario:

CIMMINO CONCETTA (DIRIGENZA)

Protocollato in:

Titolo: **1 - AMMINISTRAZIONE**

Classe: **4 - Archivio, accesso, privacy, trasparenza e relazioni con il pubblico**

Sottoclasse: **a - Pratiche generali**

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



LICEO STATALE "G.M. DETTORI"

CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE

Tempio Pausania, 27/04/2021

Alle Studentesse e agli Studenti
Alle Famiglie

Al personale Docente
Al DSGA
Al Personale ATA

SEDI
Sito web

Oggetto: "Piano scuola per l'estate 2021". Un ponte per il nuovo inizio. Nota MI n. 643 del 27.04.2021– Informazione sulle attività, le tempistiche e i finanziamenti.

La presente comunicazione è divisa per punti e fa diretto riferimento ai punti della citata Nota al fine di permettere un'ordinata lettura; seguiranno ulteriori comunicazioni correlate alle scelte degli organi collegiali coinvolti.

Premesso che è doveroso rimarcare l'impegno vigoroso e straordinario profuso da tutto il personale scolastico per assicurare comunque, nelle difficili e inedite condizioni, il percorso di istruzione e formazione alle studentesse e agli studenti durante questo non ordinario anno scolastico, la scuola prende atto che *la pandemia ha fatto emergere con maggiore chiarezza diffuse privazioni sociali, culturali, economiche. Si sono esacerbate le differenze e l'impatto sugli studenti in termini di apprendimenti e fragilità. Gli effetti più dannosi della crisi economica, conseguenza della pandemia, si stanno riversando sulle fasce sociali più deboli, sulle famiglie a basso reddito, sugli studenti con bisogni educativi speciali, determinando nuove "povertà educative". La sfida per la scuola resta la medesima di sempre, eppure enormemente accresciuta dalla crisi di questo tempo: "non lasciare indietro nessuno", utilizzando tutta la dedizione umana e professionale possibile, così come gli strumenti pedagogici, didattici ed operativi disponibili. (cfr Nota).*

La scuola, per assolvere questo arduo compito educativo, ha necessità di modalità scolari innovative, di "sguardi plurimi", di apporti differenziati. Occorre una scuola aperta, dischiusa al mondo esterno. Aprire la scuola significa aprire le classi ai gruppi di apprendimento; aprirsi all'incontro con "altri mondi" del lavoro, delle professioni, del volontariato; come pure aprirsi all'ambiente; radicarsi nel territorio; realizzare esperienze innovative, attività laboratoriali. Si tratta di moltiplicare gli spazi, i luoghi, i tempi, le circostanze di apprendimento, dentro e fuori la scuola. (cfr Nota).

Chiave di volta perché le *modalità scolari* sopra riportate possano esplicarsi in azioni concrete per le studentesse e gli studenti è costituita dai **Dipartimenti disciplinari** sospinti dall'unico motore che porta all'innovazione, la **co-progettazione**: la sottoscritta più volte e in diversi momenti di confronto ha sottolineato la necessità di uscire dai compartimenti stagna della disciplina, superare il confine dell'aula, rinnovare l'azione didattica collocandola nella cornice di senso del presente.

1.1 "Piano scuola per l'estate 2021" –

*Il prossimo periodo estivo diviene prima preziosa occasione perché le istituzioni scolastiche - esercitando l'autonomia didattica ed organizzativa loro attribuita - attivino, in relazione allo specifico contesto territoriale e sociale, **azioni personalizzate di contrasto alle vecchie e***



LICEO STATALE "G.M. DETTORI"

CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE

nuove povertà educative, così come alle pregresse e sopraggiunte fragilità. Con il "Piano scuola per l'estate 2021" sono rese disponibili alle scuole risorse economiche e strumenti che consentono di **rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti**, così da prepararli sin da ora al nuovo anno scolastico 2021/2022.

Diverse sono le modalità con le quali la scuola può impegnarsi e offrire e che favoriranno la restituzione agli studenti di ciò che più è mancato in questo periodo:

- lo studio di gruppo* (il lavoro tra pari nella tipologia peer-to-peer coinvolgendo gli studenti con differenti livelli di competenze e conoscenze)
- il lavoro in comunità* (le occasioni in cui estrinsecare il PCTO che sarà poi parte del percorso relativo al prossimo a.s.)
- le uscite sul territorio*, (Tempio e i suoi territori limitrofi offrono spunti per l'approfondimento nello studio dell'archeologia)
- l'educazione fisica e lo sport* (PCTO, percorsi legati alla VELA e agli sport in collaborazione con Enti sportivi, CONI, CIO, Lega navale sez. di Olbia etc)
- le esperienze accompagnate di esercizio dell'autonomia personale.*

Tutte le attività vanno svolte in chiave laboratoriale declinate secondo la logica della **personalizzazione e in relazione alla valutazione degli apprendimenti desunte dal percorso nell'anno scolastico**. Le attività saranno svolte tra gruppi di pari livello o per classi con lo scopo di costruire occasioni per rafforzare **le competenze acquisite in contesti formali, informali e non formali, in linea con l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 e saranno realizzate** nel rispetto dei "Piani di emergenza Covid-19".

2. La declinazione temporale

Il Piano, che qui si presenta, costituisce una opportunità ad adesione volontaria di studenti e famiglie, così come del personale delle scuole. Le risorse finanziarie destinate dal Ministero dell'Istruzione sono finalizzate a sostenere la progettazione delle iniziative delle Istituzioni scolastiche autonomamente determinate dagli Organi Collegiali. Sarà portato all'attenzione degli OOCC della scuola la proposta di piano per l'estate 2021 redatto in collaborazione tra la dirigente e le funzioni strumentali.

Temporalmente sono individuabili tre macro-fasi, in continuità fra loro:

I Fase: Rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali - Periodo: giugno 2021

Le Istituzioni scolastiche, in ragione della valutazione dei percorsi formativi, potranno proporre iniziative di orientamento attività laboratoriali (ad es. musica d'insieme, sport, educazione alla cittadinanza e all'ambiente, utilizzo delle tecnologie); approfondimenti per la conoscenza del territorio e delle tradizioni delle realtà locali; l'incontro con "mondi esterni", delle professioni o del terzo settore, promuovendo stili cooperativi degli studenti, soprattutto quelli più esposti al rischio dispersione. Il coinvolgimento degli stessi studenti nella progettazione ne favorirebbe la responsabilizzazione. Saranno fornite occasioni per il rinforzo delle competenze disciplinari e relazionali, a seguito delle valutazioni finali, facendo riferimento a strumenti che la dirigente scolastica condividerà con le funzioni strumentali prima e con tutto il personale docente poi.

Focus: le azioni per le Istituzioni scolastiche del secondo ciclo

Il perdurare della complessa situazione legata all'emergenza epidemiologica da Covid-19 ha avuto, anche nel corso del corrente anno scolastico 2020/2021, ripercussioni sull'ordinario svolgimento delle attività scolastiche. Per il rinforzo degli apprendimenti e della socialità nel periodo di sospensione delle attività didattiche, si possono attivare iniziative come:

07029 Tempio Pausania (OT) Via B. De Muro 1 - Tel. (079) 631783- Fax (079) 634793 - e-mail sspc04000t@istruzione.it
P.Cert.: sspc04000t@pec.istruzione.it - www.liceodettoritempio.edu.it - Cod.Fisc. 91015330904 - Cod. Mecc. SSPC04000T



LICEO STATALE "G.M. DETTORI"

CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE

“Summer School” e stage; gruppi di apprendimento con tutoraggio di pari, di studenti universitari, di esperti o docenti; imprese simulate; simulazione di processi e situazioni complesse anche con l’utilizzo di software dedicati: sono innumerevoli

II Fase: Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e della socialità - Periodo: luglio-agosto 2021

La dirigente avvierà un’interlocuzione con il Comune di Tempio per la sottoscrizione e la realizzazione dei “Patti educativi di comunità” *quale modalità perché il territorio si renda sostenitore, d’intesa e in collaborazione con la scuola, della fruizione del capitale sociale espresso dal territorio medesimo, ad esempio negli ambiti della musica d’insieme, dell’arte e della creatività, dello sport, dell’educazione alla cittadinanza, della vita collettiva e dell’ambiente, delle tecnologie digitali e delle conoscenze computazionali, che divengono sempre più driver della nuova socialità.* Il Comune di Tempio Pausania ha già formalizzato il “Patto per la lettura della città di Tempio Pausania”: è l’occasione per il liceo Dettori di coniugare l’esigenza formativa del rinforzo delle competenze per gli studenti più deboli con l’educazione continua alla lettura critica e consapevole, nella città sede del Liceo.

Le attività C.A.M.PU.S. (Computing, Arte, Musica, vita Pubblica, Sport), ad esempio, potrebbero costituire opportunità per riavvicinare il mondo della scuola ad attività particolarmente penalizzate durante la crisi pandemica. Per le attività motorie e sportive potrebbero poi essere realizzati contesti sportivi scolastici, con la collaborazione degli Organismi sportivi affiliati al Coni e al Cip, anche in prosecuzione di progetti già avviati.

III Fase: Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e relazionali con intro al nuovo anno scolastico - Periodo: settembre 2021

È di tutta evidenza come tale terza fase sia strettamente interconnessa alle precedenti. È importante che gli studenti siano accompagnati alla partenza del nuovo anno scolastico mediante contatti personali e riflessioni, incoraggiati e sostenuti per affrontare la prossima esperienza scolastica. Si possono a tale fine ipotizzare, ad esempio, attività laboratoriali o momenti di ascolto, anche avvalendosi di collaborazioni esterne per sportelli informativi tematici o di supporto psicologico o, nel caso di materie afferenti specificatamente all’inclusione, potenziando ad esempio il ruolo dei CTS e di sportelli ad hoc (ad es. sportelli autismo).

È, inoltre, auspicabile affrontare tematiche legate al rinforzo disciplinare in un’ottica laboratoriale e di peer tutoring, anche autogestiti dagli studenti (in base all’età) e supervisionati da docenti tutor, avvalendosi delle innovazioni didattiche di cui si è fatta esperienza nell’ultimo anno: didattica blended, one to one, cooperative learning, realizzando unità formative brevi e autosufficienti, personalizzate e responsabilizzanti.

3. La cornice

Il Piano per l’estate 2021 impegna la scuola nella progettazione e realizzazione di attività a sostegno degli studenti affinché questi ultimi possano “ricucire” il nesso fra gli apprendimenti e la propria esistenza, fra lo studio e ciò che è accaduto e continua ad accadere. Compito della scuola è quello di coniugare le due dimensioni per non rendere vano lo sforzo in qui profuso.

Successivamente saranno resi disponibili spunti di possibile approfondimento delle “dimensioni” entro le quali potrebbe essere opportuno lavorare per porre rimedio ai danni portati dalla pandemia. La scuola potrà individuarne di proprie, più aderenti alla realtà di contesto, più collegate alla propria storia e tradizione pedagogica.



LICEO STATALE "G.M. DETTORI"

CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE

Quello che qui si vuole sottolineare è la necessità che le attività vengano collocate in una cornice di senso. Che le attività siano ancorate a ciò che si è fatto e che diano origine a esperienze e a percorsi che poi vengano assunti e sviluppati nel prossimo anno scolastico.

E' inoltre assolutamente necessario il coinvolgimento degli alunni con certificazione ai sensi della Legge 104/1992 e di quelli con bisogni educativi specifici. Ciò che si fa deve avere senso e significato evolutivo per l'alunno in difficoltà, come per tutti gli altri.

4. Sulla valutazione e l'insegnamento "compensativo"

I mesi di giugno e settembre, in particolare, potranno consentire di consolidare in modo compensativo apprendimenti formali. Questo suggerisce, in un tempo permeato di emozioni e sentimenti contrastanti, di favorire ancor più la comprensione della connessione fra l'oggetto dello studio e la realtà. La scuola sa bene che, per essere effettivo, l'apprendimento deve essere significativo per colui che apprende. Se non significa nulla, se non si collega alla persona e al suo essere e sentire, verrà presto accantonato e dimenticato. L'aumento dell'analfabetismo di ritorno e delle conoscenze inerti ricorda ad ogni passo questa verità.

Usare gli apprendimenti formali per fare esperienza del fatto che studiando e ricercando si può comprendere più e meglio la realtà, aiuterà i ragazzi ad essere più consapevoli di ciò che accade. Fornire strumenti che consentano di capire la realtà è compito della scuola.

5. Risorse per realizzare il "Piano scuola per l'estate 2021"

Le risorse sono destinate a supportare le istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado nello sviluppo di attività volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il miglioramento delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo degli studenti nel periodo che intercorre tra la fine delle lezioni dell'anno scolastico 2020/2021 e l'inizio di quelle dell'anno scolastico 2021/2022 e a seguire. Le risorse finanziarie di cui trattasi saranno ripartite considerando la popolazione studentesca. Le istituzioni scolastiche provvederanno alla realizzazione degli interventi nel rispetto del principio di trasparenza e della normativa vigente, seguendo le indicazioni che saranno fornite dalla Direzione generale competente. .

7. Misure di accompagnamento

Per sostenere le scuole nella realizzazione del "Piano scuola Estate 2021" sono predisposti specifici strumenti di accompagnamento.

Sul sito istituzionale del Ministero viene attivata un'apposita sezione per consentire alle Istituzioni scolastiche, agli studenti e ai genitori di reperire informazioni in merito alle iniziative realizzate. Tale sezione conterrà indicazioni in merito al programma e alle tipologie di progetti attivabili, istruzioni organizzative ed operative per l'utilizzo dei diversi finanziamenti, FAQ e materiali utili.

Viene resa disponibile la «Biblioteca dell'innovazione» predisposta da INDIRE, di sostegno alla didattica collaborativa on line. Vi si possono reperire materiali di consultazione, webinar di approfondimento sulle metodologie didattiche ed esperienze innovative.



LICEO STATALE "G.M. DETTORI"

CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE

Questo è un tempo non facile per gli esseri umani e per la socialità. Gli studenti, cioè coloro maggiormente in "divenire" nella costruzione di sé, ne risentono particolarmente gli effetti, anche laddove non lo manifestino esplicitamente. Il "fare scuola" è proseguito, nonostante tutto, ma inevitabilmente con difficoltà mutevoli, in spazio e tempo. Occorre dunque di realizzare un "ponte" fra questo anno scolastico in conclusione ed il nuovo che andrà ad aprirsi, per accompagnare anche in questo tempo i nostri studenti. Gli interventi - realizzati nel rispetto dei "Piani di emergenza Covid-19" - saranno caratterizzati dal rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali, per recuperare la socialità almeno in parte perduta. L'adesione degli studenti, delle loro famiglie e dei docenti sarà su base volontaria e le iniziative delle Istituzioni scolastiche saranno declinate in ragione dello specifico contesto, stabilendo "relazioni di comunità" con le risorse del territorio e adottando per quanto possibile veri e propri "patti educativi per la formazione"



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Concetta Cimmino

firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs 82/2005 e ss.mm. e ii