



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna
Direttore Generale

ALLEGATO C

all'Avviso Pubblico per la selezione di formatori esperti per la conduzione dei Laboratori Formativi del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova nell'anno scolastico 2022/2023

Piano di formazione docenti ed educatori neoassunti

USR Sardegna 2022/23 - Contenuti e obiettivi generali e specifici dei laboratori

Tematica 1: Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni problematiche, e/o quando vi siano studenti con Bisogni Educativi Speciali

Le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola al fine di ottenere la partecipazione più ampia degli studenti al progetto educativo. La formazione della classe come gruppo, la promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, la gestione dei conflitti indotti dalla socializzazione e Bisogni Educativi Speciali inerenti la sfera educativo-comportamentale.

L'importanza e le tecniche della comunicazione attiva e la comprensione dei significati condivisi al fine di sanare le divergenze, negoziare e dare un senso positivo alle differenze, acquisendo nuovi punti di vista, e regolando i conflitti.

Sviluppare la capacità di impiegare le tecniche di ascolto attivo e di gestione dei conflitti in ambito educativo-didattico e nelle relazioni interpersonali.

Tematica 2: Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum

Conoscere e sapere applicare strumenti della "didattica digitale integrata", per fare in modo che gli studenti utilizzino la tecnologia in modo responsabile e sicuro per acquisire, dimostrare, applicare e comunicare informazioni, anche costruendo classi virtuali e gestendo le attività scolastiche in ambiente di apprendimento a distanza. Individuare criteri e modalità di progettazione affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca l'omogeneità dell'offerta formativa a tutti gli studenti dell'istituzione scolastica compresi quelli con BES.

Saper utilizzare gli strumenti necessari a educare, insegnare, collaborare e valutare in ambienti di apprendimento online.

Tematica 3: Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni. Motivazione allo studio per contrastare la dispersione scolastica.

Come motivare allo studio superando lo stile d'insegnamento di tipo trasmissivo-nozionistico, in favore di una didattica personalizzata interattiva e funzionale al contesto. Fornire gli strumenti per promuovere il concetto di cittadinanza attiva favorendo la condivisione di un sapere diffuso in un'ottica multidisciplinare e globale, che coinvolga il rispetto delle diverse culture e del prossimo.

Come contrastare il fenomeno del bullismo o del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna
Direttore Generale

Tematica 4: Didattica per competenze e valutazione degli apprendimenti

Acquisire la tecnica di base della didattica per competenze affinché la stessa non fornisca solo conoscenze e abilità, ma riesca ad incidere sulla cultura, sugli atteggiamenti e sui comportamenti diventando patrimonio permanente della persona. Acquisire le modalità operative e collaborative necessarie per la definizione e la realizzazione del curricolo verticale nei differenti gradi di istruzione, sviluppando competenze nella progettazione di itinerari formativi.

Riconoscere le esigenze formative degli studenti al fine di adeguare i percorsi didattici a una progettazione specifica, coerente con il curricolo verticale; porre in essere strategie finalizzate all'attuazione di un percorso continuo di produzione di Uda adeguate allo sviluppo delle competenze specifiche della materia.

Saper utilizzare strumenti atti alla progettazione di unità di apprendimento; saper riflettere sul concetto di competenza e predisporre un processo di valutazione in merito alla preparazione dell'alunno rispetto al percorso formativo intrapreso.

Tematica 5: Buone pratiche e innovazione della didattica dell'Italiano

A seguito dei recenti risultati INVALSI, proporre spunti per un nuovo atteggiamento nei confronti dell'italiano da parte degli alunni: aspetti didattici e contenutistici dei saperi in senso lato (valori, conoscenze, competenze) che si vorranno far apprendere e insegnare.

Fornire gli strumenti per una comprensione attiva del testo e indurre una riflessione sulla lingua in rapporto alle proprie competenze linguistiche.

Tematica 6: I campi di esperienza e le competenze specifiche "in uscita" nella Scuola dell'Infanzia

Come e quali competenze certificare in uscita nei bambini al terzo anno di Scuola Infanzia con approccio non classificatorio

Tematica 7: Buone pratiche e innovazione della didattica della matematica nella Scuola Primaria e dell'Infanzia

A seguito dei recenti risultati INVALSI, proporre spunti per un nuovo atteggiamento nei confronti della matematica da parte degli alunni: aspetti didattici e contenutistici dei saperi in senso lato (valori, conoscenze, competenze) che si vorranno far apprendere e insegnare.

Come superare l'approccio mnemonico e operare per problemi, di qualunque natura. Saper passare dalla matematica strumentale alla matematica relazionale e utilizzare la matematica della realtà nei percorsi quotidiani. Passare dagli esercizi ai problemi, non solo risolti ma anche compresi e creati, favorendo l'approccio ludico e concreto nelle procedure risolutive.