



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SSPC04000T
"G.M.DETTORI"

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

In linea di massima il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio-alto. L'incidenza degli alunni stranieri non è particolarmente significativa e non costituisce motivo di disagio nè per gli studenti stessi nè per la classe, anzi, la presenza di alunni stranieri offre non solo opportunità di scambi interculturali e di crescita ma anche stimoli alla programmazione di attività e progetti inclusivi per tutti.

VINCOLI

Gli studenti che frequentano il Liceo Statale "G.M.Dettori" provengono da tutta l'Alta Gallura, dall'Anglona e dalla c.d. Bassa valle del Coghinas. Gli studenti "pendolari" costituiscono circa il 55% della popolazione scolastica complessiva (335 su 611). La non trascurabile percentuale di alunni pendolari, quindi di alunni legati ai tempi stabiliti dalle aziende di trasporto operanti nella zona, non permette di sfruttare appieno le opportunità, gli spazi e le possibili iniziative della scuola (tempo limite per la partenza da Tempio verso tutte le destinazioni: h. 16.30). Accade ad esempio che eventi, convegni, mostre non siano fruibili per un grande numero di ragazzi oppure che gli interventi di didattica extracurricolare- recupero o valorizzazione delle eccellenze- possano essere difficili da realizzare.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio di Tempio e quello del bacino di utenza degli studenti offrono diverse risorse utili e discrete opportunità di collaborazione per la scuola: le bellezze naturali dei luoghi, i siti archeologici, l'architettura dei centri abitati e la loro storia e soprattutto il loro sfruttamento dal punto di vista culturale e turistico offrono spazi anche per le esperienze di formazione-lavoro; la presenza di un teatro e di una sala cinematografica di molte associazioni culturali e di volontariato è motivo di contatti e collaborazioni mirate alla crescita culturale ed umana degli studenti e contribuiscono all'arricchimento dell'offerta formativa della scuola. Significativa è l'esperienza del super carcere di Nuchis dove con l'ausilio di scuole (corsi per adulti), volontari, parrocchie e progetti ministeriali si sperimentano percorsi di promozione sociale e reinserimento per detenuti. E' presente un centro di sperimentazione del sughero, un'Agenzia Regionale (Agris) nel campo agricolo, l'Istituto Euromediterraneo (IEM) di formazione religiosa che offre anche corsi universitari di 1°liv., unici nella zona. E' presente un teatro comunale di ottima tradizione, due biblioteche (comunale e dello IEM) ben inserite nel sistema nazionale. Nello IEM è attivo anche un centro di orientamento europeo. Il Comune di Tempio e l'Unione dei Comuni, con i quali sono sviluppati rapporti fattivi di collaborazione, rappresentano degli interlocutori disponibili e preziosi per la scuola.

VINCOLI

Il rapporto con gli enti esterni e con le realtà propositive del territorio non sempre è possibile nella misura in cui servirebbe per la semplice ragione che la mole di lavoro che impegna quotidianamente tutte le componenti dell'istituto non consente di attenzionare in modo capillare, per una loro fruizione mirata ed equilibrata, tutte le opportunità formative offerte.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Tutte le aule, i laboratori, la palestra, e comunque tutti gli spazi della scuola sono accessibili e completamente fruibili; non ci sono barriere architettoniche che limitino l'accesso ai portatori di handicap. Le dotazioni strumentali e i sussidi didattici del Lice - Auditorium multimediale - Lavagne interattive distribuite nelle classi di tutti i corsi liceali - Due

laboratori informatici, dotati di software per l'insegnamento delle lingue straniere, la matematica e la fisica. - Un laboratorio di chimica - Un laboratorio per il disegno - Una ricca biblioteca - Una sala di lettura: grazie ad un progetto biennale di Educazione al Patrimonio Culturale si è inaugurata e resa fruibile nel mese di maggio 2016 una comoda e spaziosa aula di lettura. - Una palestra attrezzata - Un sito web, www.liceodettori.gov.it, costantemente aggiornato, ricco di materiali utili per la didattica e per l'informazione istituzionale al Personale, ai Genitori e Studenti - Connessione a internet in tutti i locali

VINCOLI

La scuola non ha certificazioni di sicurezza benchè si siano reiteratamente richieste (ultimo sollecito inviato il 30/09 /2016) ai responsabili isituzionali della Provincia Gallura: Certificato di agibilità; CPI; Certificato di conformità alle barriere architettoniche; Dichiarazione di conformità secondo D.M.22 gennaio 2008 n°37; Verifica dell'impianto di messa a terra; verifica dell'impianto di scariche atmosferiche. Possiede invece le certificazioni sulla sicurezza prevista dalla L. 81/09 che sono in corso di aggiornamento

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I dati evidenziano una discreta stabilità del corpo docente , infatti anche se leggermente al di sotto delle medie regionali e nazionali, il novanta per cento dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato; il cento per cento dei docenti possiede la laurea; il 39,6 % dei docenti lavora in questo istituto da più di dieci anni ed il 12,5% da un periodo che va da 6 a 10 anni. La totalità dei docenti è dotata di laurea universitaria. Due docenti di disciplina non linguistica posseggono le certificazioni CLIL

VINCOLI

anche se l'arrivo, nell'anno in corso, di una nutrita squadra di insegnanti di potenziamento ha portato una ventata di giovinezza nella scuola, globalmente il corpo docente è costituito dal 42,9 % di docenti con età superiore a 55 anni, il 42,9% di docenti con età compresa fra 35 e 54 anni, il restante 14,3% con età compresa fra 35 e 44 anni.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attivazione del progetto " Do You speak Italian ?", del progetto PON per il conseguimento dei livelli B1 e B 2 in Inglese e Spagnolo, del PET .

Risultati

Il progetto " Do You speak Italian ?" è stato interrotto perché gli alunni non lo frequentavano; i risultati degli esami di Spagnolo previsti dal progetto PON, benché tutti gli studenti abbiano sostenuto l'esame, non sono ancora pervenuti; i risultati del corso PET sono stati positivi per 33 alunni su 34.

Evidenze

Documento allegato: PETcertifattestati.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetto " La MatematicaMente", un progetto di riallineamento delle competenze di base nelle classi prime cui hanno partecipato 39 alunni su 49 segnalati di cui 19 del Liceo Scientifico e 20 degli altri Licei; Le Olimpiadi di Matematica - Giochi di Archimede, rivolte a tutti gli alunni della scuola a cui hanno partecipato 14 studenti del biennio e 27 del triennio; la scuola ha inoltre partecipato con una propria squadra alla gara regionale a squadre

Risultati

I risultati in termini di ricaduta e successo scolastico del progetto " La MatematicaMente" sono stati i seguenti: miglioramento dei livelli di conoscenza e di competenza ; i risultati conseguiti dagli studenti che hanno partecipato alle Olimpiadi di Matematica sono i seguenti: due ragazzi del biennio hanno partecipato alla gara distrettuale posizionandosi a metà classifica; nella gara regionale a squadre la scuola si è classificata al 9° posto su 15 partecipanti riscattando l'ultima posizione dell'anno precedente.

Evidenze

Documento allegato: __CALENDARICORSILAMATEMATICAMENTE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Partecipazione a Progetti in tema di tolleranza e di solidarietà; partecipazione a Progetti in tema di giustizia riparativa in collaborazione con il team di Giustizia riparativa dell'Università di Sassari.

Risultati

Miglioramento delle relazioni tra studenti, maggiore aderenza alle istanze del territorio, miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti

Evidenze

Documento allegato: Settimana internazionale della Giustizia Riparativa Laboratorio Ascoladi Giustizia Riparativa seco

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'educazione alla legalità, all'interculturalità e alla pace, il rispetto delle differenze di genere e il dialogo tra le culture, le pari opportunità tra i sessi e la prevenzione della violenza di genere sono stati affrontati attraverso una serie di iniziative e di attività come:

lo sviluppo di un progetto PON di inclusione che prevedeva un corso ecdl, un corso di lingua araba "Ma parli arabo?" e un corso sul potenziamento dell'autostima Comunicazione; un convegno sui DSA; un convegno organizzato nell'ambito del più ampio Progetto "Semi di Pace"; una Giornata della Filosofia con il Premio "Andrea Bianco"; Il Premio Milena Rombi sulla valorizzazione della Storia Contemporanea d'Italia; l'incontro di orientamento e confronto con il Capitano dei Carabinieri della locale Stazione per l'Educazione alla Legalità; il Progetto PON ASL all'estero ed altri

Risultati

Miglioramento delle competenze sociali e civiche

Evidenze

Documento allegato: PROGETTO-CENTOANNIDIPACE-.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Partecipazione alla remata della gioventù in collaborazione con la Lega Navale Italiana sez. di Olbia; nuoto curriculare; pratica sportiva agonistica da parte di alcuni studenti del liceo scientifico sportivo.

Risultati

Vittoria della squadra del liceo dettatori nella competizione regionale "remata della gioventù" ed. 2019. Numerosi studenti atleti agonistici in diverse discipline sportive.

Evidenze

Documento allegato: Xremata2019locandina.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attivazione di un percorso NETLIT per la realizzazione della web radio del Liceo in collaborazione con zai-net, testata nazionale. Il metodo utilizzato è quello del learning by doing, dove i giovani sono al centro del processo di apprendimento e vengono stimolati dal tutor a sperimentare direttamente il mezzo radiofonico.

Il percorso è anche un'efficace proposta di alternanza scuola-lavoro perchè permette di acquisire competenze trasversali nella comunicazione e nel lavoro di gruppo.

L'obiettivo non è quello di formare futuri giornalisti, speaker o registi, ma cittadini più consapevoli

Risultati

Adesione di una classe con la collaborazione di un docente di storia e filosofia, giornalista per la testata del quotidiano regionale.

Evidenze

Documento allegato: NETLIT.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Percorsi extracurricolari finalizzati alle attività di orientamento in entrata.

Risultati

Condivisione di pratiche di laboratorio tra docenti

Evidenze

Documento allegato: OpenLAB-OrientamentoalLiceoDettori-signed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La Scuola ha provveduto all'individuazione di referenti e alla formazione dei docenti, ed ha orientato la propria azione nel rispetto delle norme per il riconoscimento delle problematiche sui BES ricadenti nei tre gruppi principali: 1-Disabilità: situazioni certificate e tutelate dalla legge 104/92. 2-Disturbi evolutivi specifici, contemplati nella legge 170/2010. 3-Svantaggio socio economico, linguistico, culturale. Per questi alunni, la Scuola ha provveduto ad adottare i PEI e i PDP e ha garantito gli strumenti compensativi ed dispensativi. Il Liceo Dettori ha progettato la propria offerta formativa in senso inclusivo e ha adottato strategie didattico-educative attente ai bisogni di ciascun alunno, soprattutto ai fini del successo formativo, da perseguire nel senso della trasversalità degli interventi negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie,

enti locali e ASP. A telescopio è stato predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) che riassume una serie di elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola indirizzata a tutti gli alunni che la frequentano, e in particolare agli alunni che manifestano bisogni educativi speciali, al fine di: - garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico dell'istituzione scolastica;-garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti;-consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento. In relazione ai BES, la Scuola ha finalizzato la sua azione educativa a: individuare le modalità di personalizzazione più efficaci;inquadrare ciascun percorso educativo e didattico in un quadro metodologico condiviso e strutturato;definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti. Si sono avviate attività di formazione del personale docente sui DSA.

Risultati

Miglioramento del livello di diffusione di strumenti per il monitoraggio e la valutazione delle azioni in tema di inclusione. Diminuzione dell'abbandono e della dispersione, educazione alla tolleranza, inclusione di alunni con DSA e BES, livelli più elevati di inclusione, maggiore affidabilità. Introducendo il regolamento per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Evidenze

Documento allegato: -REGOLAMENTO PREVENZIONE E CONTRASTO DI BULLISMO E CYBERBULLISMO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il Liceo intrattiene un dialogo costante con il Territorio, con il quale collabora in modo attivo e proficuo. Gli stakeholder riconoscono all'Istituto un ruolo altamente significativo sul piano socio-culturale, e partecipano volentieri alle attività della Scuola, rispondendo prontamente alle sue proposte educative. La Scuola ha sottoscritto un numero elevato di accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati per la realizzazione di progetti formativi, con particolare riguardo all'arricchimento del Curricolo, all'Alternanza scuola-lavoro-PCTO (anche attraverso gli stage in Italia e all'Estero), agli scambi culturali e all'Internazionalizzazione dell'Offerta Formativa, nell'ambito dell'Educazione plurilingue ed interculturale, alla certificazione linguistica ed informatica, all'Educazione alla Salute, all'Integrazione ed Inclusione. La partecipazione della Scuola nelle strutture di governo territoriale è puntuale e costante, ed esiste una continua interlocuzione con gli Enti locali di riferimento, specialmente in ordine all'edilizia, ai servizi e all'Ampliamento dell'Offerta Formativa. Le ricadute della collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa sono notevoli. Le famiglie sono coinvolte nella definizione del PIANO dell'Offerta Formativa tramite gli OOCC. Forme di collaborazione con i genitori sono state attivate per la realizzazione di interventi formativi in ordine ai DSA. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, del PEI, del PDF, del Piano Didattico Individualizzato, della Programmazione di Classe e del Documento del Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato. La scuola realizza interventi informativi per i genitori, per presentare l'Offerta Formativa e i progetti infra ed extracurricolari. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie e la comunità locale, quali il registro elettronico e il sito WEB Istituzionale.

Risultati

La Scuola è aperta al Territorio, di cui interpreta i bisogni formativi e valorizza le risorse umane, materiali e culturali. Interagisce in modo ordinario con le famiglie e con le altre Agenzie educative. Dialoga con le Istituzioni locali, con le realtà economiche ed imprenditoriali,

Evidenze

Documento allegato: XI Giornata Nazionale A.V.O. Vivi Social-diventa Volontario-incontro con i rappresentanti A.V.O.

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, prevede percorsi formativi individualizzati a favore distudenti degli studenti con diversabilità e percorsi formativi personalizzati per gli studenti con BES , per i quali se neravvisi la necessità.Nella progettazione dei percorsi sono coinvolti il consiglio di classe di riferimento, i genitori e l'ASP competente e , ovepossibile gli stessi studenti.Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e dei PDP vienemonitorato con regolarità. La scuola cura la formazione e l'aggiornamento dei docenti , per l'individuazione e la curadegli studenti con BES.In particolare la scuola si è fatta carico di formare anche i docenti del territorio sui DSA,incollaborazione con l'AID, istituendo anche uno Sportello territoriale di ascolto.Inoltre, le classi prime, previaautorizzazione dei genitori, sono sottoposti a screening DSA. Un certo numero di docenti ha partecipato al corso diFormazione“Dislessia Amica”, I annualità.

Risultati

I risultati sono molto positivi. La Scuola ha via via accresciuto il proprio livello di affidabilità rispetto alla cura e laformazione degli studenti con diversabilità e con BES.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoSENTIRSIascuola-STUDENTEIPOUDENTE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Gli studenti più meritevoli partecipano a gare, certamina, olimpiadi. Vengono preparati in loco dai docenti e poiaccompagnati presso le sedi di svolgimento delle competizioni.La scuola ha partecipato,negli ultimi anni, a numerosi progetti di valorizzazione delle eccellenze, in partciolare:

Olimpiadi della cultura e del Talento

Hackathon PNSD Sassari

Olimpiadi della matematica

Olimpiadi della Filosofia

Plimpiadi della fisca

ComixGames

Risultati

I risultati sono soddisfacenti : un discreto numero di studenti ha superato le fasi locali delle Olimpiadi. Alcuni studenti partciolarmente valenti si sonom distinti nell'HAck4Sardinia svoltosi durante il 2019.

Evidenze

Documento allegato: EsperienzaHackaton.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

I docenti della Scuola, anche attraverso le attività laboratoriali, forniscono informazioni agli alunni della Secondaria di I grado sui piani di studio e sulle peculiarità degli indirizzi, mentre gli studenti "veterani", durante la fase di orientamento, illustrano agli alunni in ingresso, durante la notte dei licei, le attività integrative d'Istituto, e testimoniano la loro esperienza formativa. La scuola, per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, effettua giornate dedicate alla visita della Scuola e realizza eventi significativi, che motivino gli alunni in entrata. Vengono realizzati, in collaborazione con i docenti della Secondaria Inferiore, moduli formativi che coinvolgono insieme gli studenti del Superiore e gli allievi della Scuola Media. Vengono realizzati, prima dell'inizio delle lezioni del primo anno, corsi preparatori allo studio delle materie di indirizzo. Vengono organizzate attività di informazione ed accoglienza, che coinvolgono anche i genitori degli allievi in entrata. Si tiene conto dei "desiderata" delle famiglie e degli alunni nella formazione delle classi. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa possono essere ritenuti efficaci. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo. Queste attività coinvolgono le realtà universitarie significative del territorio locale e nazionale. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Le attività di orientamento coinvolgono tutti gli indirizzi della scuola e i genitori degli studenti. L'efficacia delle attività di orientamento è verificata attraverso il monitoraggio della prosecuzione negli studi universitari e dell'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti della scuola. La scuola ha stipulato accordi e convenzioni, in particolare con l'Università di Sassari, imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti per l'Alternanza scuola-lavoro e i PCTO. I partner sono gli stakeholder, che hanno condiviso il PTOF, e le aziende disponibili. La scuola ha condotto l'analisi dei bisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e progetta i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in collaborazione con docenti, genitori, studenti e Territorio. I percorsi sono coerenti con il Piano per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF e sono monitorati in itinere e al termine. Le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza sono definite in sede progettuale. La scuola valuta e certifica le competenze acquisite al termine del percorso tramite il voto nelle discipline coinvolte nei percorsi, con il voto di condotta.

Risultati

I risultati scolastici e quelli a distanza sono stati nettamente positivi.

Evidenze

Documento allegato: CONV_Progetto_UNISCO_2019_20.pdf

Premesso che la progettualità dell'Istituto è finalizzata al miglioramento degli esiti degli studenti, le prospettive di sviluppo che si delineano afferiscono alle seguenti aree:

Innovazione didattica :

Messa a sistema della didattica e della valutazione per competenze, anche attraverso adeguati processi di condivisione a livello di istituto delle pratiche didattiche. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate all'acquisizione da parte degli studenti di competenze trasversali (coding, statistica, robotica), utili all'arricchimento del curriculum di istituto e al proseguimento degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro. A riguardo viene introdotto nel Piano di miglioramento di istituto l'obiettivo di processo "Promuovere l'innovazione didattica, allo scopo di costruire ambienti di apprendimento atti a favorire lo sviluppo di competenze trasversali e trasferibili", che sarà oggetto di monitoraggio e validazione nel presente a.s. Per dare concreta attuazione a tale obiettivo, in coerenza con il PNSD di Istituto, sono in atto interventi di miglioramento della comunicazione interna, di formazione del personale e investimenti a incremento delle dotazioni tecnologiche della scuola.

Inclusione, benessere e partecipazione degli studenti:

Sviluppo e consolidamento delle , quali lo sportello di ascolto psicologico pratiche di inclusione degli studenti in sostegno del benessere degli studenti; Miglioramento della partecipazione degli studenti alla vita e all'organizzazione della scuola, anche con iniziative che ne rafforzino il senso di appartenenza; Formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusione e potenziamento delle metodologie laboratoriali.

Autovalutazione e rendicontazione :

Promozione e sviluppo a livello di istituto della cultura della valutazione .

Si sottolineano le azioni di miglioramento , tramite il perseguimento degli seguenti obiettivi:

OB. 1 Consolidare e condividere il profilo delle competenze di base in Italiano e Matematica a conclusione del primo biennio

OB. 2 Precisare il profilo di competenze in uscita dal liceo

OB. 3 Dare efficace continuità a percorsi per acquisire competenze di cittadinanza europea, padroneggiando la lingua inglese come lingua per lo studio

OB. 4 Sviluppare la valenza orientativa delle discipline all'interno dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento anche alla luce del nuovo esame di Stato

OB. 5 Monitorare e condividere i dati relativi alle immatricolazioni e ai risultati all'università dei diplomati del liceo.