



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G.M.DETTORI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 03/01/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 22461/2021 del 29/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/01/2022 con delibera n. 1

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi Formativi Prioritari
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. AZIONI PER L'INCLUSIONE
- 3.6. IL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo Statale "G. M. Dettori" prende il nome dal padre scolio Giovanni Maria Dettori, maestro di Vincenzo Gioberti e noto teologo. La scuola vanta tre secoli e mezzo di storia: infatti, anche se l'inaugurazione del Regio Ginnasio è del 1885, il "Dettori" di Tempio Pausania può essere considerato erede dell'antico collegio degli Scolopi, centro di diffusione culturale di grande prestigio in Gallura, in quanto agevolò la formazione di molti giovani nelle sue scuole di Grammatica, di Sintassi, di Retorica, di Filosofia e, per un certo periodo, di Teologia.

Accanto all'**Indirizzo Classico**, che rappresenta il percorso formativo di più antica tradizione e istituzione, l'Istituto, successivamente alla fusione con il "B. Sansan", ha incorporato il **Liceo Scientifico** tradizionale che recentemente vanta anche un indirizzo **Sportivo** e, successivamente, ha costituito il **Liceo delle Scienze Umane** come ex sperimentazione Brocca, completandosi infine con la nascita del **Linguistico** che, a partire dall'a.s. 2020-2021, è arricchito anche della opzione Cambridge.

Il Liceo è frequentato da oltre settecento studenti che provengono dalla città di Tempio e dalle zone limitrofe dell'Alta Gallura, dell'Anglona e della valle del Coghinas.

La città di Tempio e il territorio della Gallura montana rappresentano per la scuola il contesto di riferimento e lo spazio all'interno del quale l'Istituto rappresenta un perno formativo e culturale di particolare rilevanza ed Eduscopio non manca mai, ogni anno, di annoverare il nostro tra i migliori licei del Nord Sardegna e dell'isola intera.

Sono state molteplici, nel tempo, le iniziative che hanno visto il Liceo interagire come attore fondamentale di un dialogo attivo tra le istituzioni del territorio, con la proposta e l'accoglimento di iniziative progettuali, nei diversi momenti di costruzione di percorsi condivisi, nella spinta culturale orientata verso comuni obiettivi di crescita e di sviluppo.

In questa direzione vanno le numerose e strutturate collaborazioni con il

Comune e la Biblioteca, il Tribunale e la Procura, con il Teatro Civico del Carmine, con il Cinema-Teatro Giordo, con l'Istituto Euromediterraneo, con le diverse associazioni di carattere culturale e sociale della Città e del territorio (Sardegna Solidale, l'Associazione "Nord-Sud Bottega del Mondo" per i progetti "Semi di Pace", l'associazione "Bottega No-made" e "Cinema D'Amare" per le esperienze legate ai linguaggi dell'arte, del teatro e del cinema, l'associazione "Peppino Impastato" per i percorsi legati ai temi della giustizia sociale, per citarne alcune).

Il Liceo "G.M. Dettori", grazie alla capacità di intercettare misure e strumenti di finanziamento anche di carattere europeo, ha saputo investire nel tempo nel miglioramento delle sue dotazioni strumentali e nella costruzione di spazi di apprendimento progressivamente più idonei e tecnologicamente avanzati, anche in relazione all'attivazione dei nuovi indirizzi di studio (è recente l'ammodernamento della Palestra e la disponibilità di nuove attrezzature ad uso non solo degli studenti che frequentano l'indirizzo Scientifico Sportivo).

Hardware e software di ultima generazione, rispondenti anche ai recenti bisogni della didattica digitale integrata, in dotazione all'interno delle aule comuni e in quelle dedicate all'informatica e ai laboratori delle lingue straniere, costituiscono l'insieme delle risorse in uso alla scuola in ambito tecnologico e di apprendimento digitale.

Testimone della lunga tradizione formativa e culturale del Liceo all'interno del territorio è la ricca Biblioteca d'Istituto "C. Sechi" con annessa Sala Lettura, catalogata e ordinata secondo i sistemi comuni riconosciuti dal Ministero e adeguata di recente con innovative modalità di consultazione digitale per gli studenti con bisogni educativi speciali.

La didattica laboratoriale, a supporto in particolare dell'area scientifica di tutti gli indirizzi, è praticata all'interno di spazi attrezzati all'interno dei quali gli studenti possono sperimentare percorsi didattici dinamici e tecnico-sperimentali: la scuola si fregia di una sala di registrazione radiofonica.

Di grande efficacia il sistema di informazione in remoto, interna ed esterna, ad uso del personale della scuola, degli studenti, delle famiglie e di tutti gli utenti, attraverso il sito web www.liceodettoritempio.edu.it, che si avvale di software importanti quali Argo did Up e G-Suite for Education.

La scuola e la sua Offerta formativa si strutturano sull'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente scolastico, che si muove nell'ambito di scelte organizzative finalizzate

alla valorizzazione e all'inclusione dello studente, alla sua formazione personale e scolastica, alla tutela di tutto il personale scolastico.

ALLEGATI:

Atto indirizzo PTOF a.s.2022-25.pdf

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Il Liceo "G.M. Dettori" comprende due plessi:

- la sede centrale di via B. De Muro 1/3;
- la sede staccata presso l'istituto di Istruzione Superiore "Don Gavino Pes", a pochi metri dalla sede centrale.

All'interno della sede centrale sono presenti i laboratori di Chimica, Fisica, il LAb lingue, il laboratorio di Scienze e il MAT CAD, dotati di attrezzature specifiche e di pc a supporto delle attività didattiche ordinarie. Inoltre, è presente una palestra attrezzata con tapis roulant, vogatori, cyclette, panche attrezzate, tavoli da ping pong, attrezzi ecc.

E' presente una biblioteca con libri di vario genere ed una sala lettura ampia e attrezzata.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Liceo "G. M. Dettori", sulla base dell'ultimo Rapporto di autovalutazione, deliberato nel mese di giugno 2018, individua le seguenti priorità di intervento, a partire dalle criticità emerse dai risultati scolastici:

- a) incrementare la percentuale degli ammessi alla classe successiva (stante la percentuale del 5% di non ammessi - fonte RAV), che si concentra nei primi tre anni;
- b) diminuire il numero delle sospensioni di giudizio in latino e matematica nel 1° biennio; inglese, matematica e scienze nel 2° biennio (che si attesta al 5%), alla luce delle sospensioni di giudizio concentrate su alcune discipline: latino e matematica nel 1° biennio; inglese, matematica nel 2° biennio.

Dai risultati nelle prove standardizzate nazionali si evince che gli esiti della scuola non sono in linea con gli esiti a livello nazionale: la scuola si impegna pertanto ad operare con risorse e strategie didattiche verso un riallineamento degli esiti ai risultati nazionali nelle prove di italiano e matematica nelle scuole con ESCS simile.

Per ciò che concerne il curriculum, la progettazione e la valutazione, la scuola, al fine di valorizzare la trasversalità ed incrementarne la multidisciplinarietà, si impegna a:

- a) perfezionare struttura e lavoro dei dipartimenti al fine di operare progettazioni didattiche per competenze e definire il curriculum scolastico.
- b) progettare competenze disciplinari e trasversali, comuni e per classi parallele, personalizzazione dei percorsi per unità di apprendimento
- c) progettare prove comuni di valutazione, in ingresso, intermedie e finali, da utilizzare come strumento di miglioramento continuo al fine di garantire agli studenti e alle studentesse il raggiungimento del successo formativo.
- d) progettare moduli e unità di apprendimento per il recupero e/o potenziamento delle competenze attese.

Gli ambienti di apprendimento saranno migliorati attraverso la realizzazione di nuovi spazi e l'utilizzo sistematico dei laboratori, specialmente quelli scientifici, come pratica didattica ordinaria per tutte le classi. Verrà implementato l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che consentano gradatamente il superamento della didattica tradizionale.

La tematica dell'inclusione a cui si associa quella della differenziazione sarà ampliata sia attraverso l'attivazione di corsi di formazione sulla inclusione e differenziazione rivolta ai docenti, sia attraverso l'adozione di strumenti idonei al monitoraggio costante.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Il Liceo statale "G. M. Dettori" si prefigge di essere scuola depositaria di valori morali ed educativi, vuole essere una comunità che forgia studenti strutturati nella personalità e preparati ad affrontare percorsi universitari e lavorativi.

La scuola, nelle sue molteplici attività, favorisce varie espressioni di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, improntata ai valori democratici e volta alla crescita integrale della persona. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza attiva, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio. La comunità scolastica, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni docente-studente, contribuendo allo sviluppo della personalità dei giovani, anche attraverso l'educazione alla consapevolezza e alla valorizzazione dell'identità di genere, nonché mediante la formazione al senso di responsabilità e all'autonomia individuale.

L'efficacia della mission della scuola è garantita dalla sua prioritaria misura di comunità educante, sede di cooperazione solidale fra studenti, docenti e genitori, dal momento che l'educazione non avviene senza il concorso della società intera.

Gli indirizzi e le scelte sono funzionali ad un servizio scolastico improntato ai criteri di trasparenza, efficacia ed efficienza, semplificazione, flessibilità e miglioramento a seguito di azioni di monitoraggio e osservazione dei processi.

Si perseguono altresì gli obiettivi della dematerializzazione, dell'informatizzazione e uso

delle nuove tecnologie; quelli dell'integrazione e coordinamento, nonché la valorizzazione delle competenze, dell'impegno e della disponibilità del personale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il punto di partenza del Piano di Miglioramento è stato il Rapporto di Autovalutazione interpretato dal Liceo "G. M. Dettori" come stimolo ad interrogarsi sulla qualità del servizio offerto, al fine di migliorare l'efficacia del processo formativo. Alla luce di quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto 2019/22 e sulla base dell'Atto di Indirizzo della Dirigente scolastica per l'elaborazione del PTOF 2022-2025, è stato elaborato il seguente piano di miglioramento, tenuto conto degli obiettivi di processo individuati per raggiungere i traguardi prefissati delle priorità indicate nel RAV.

ALLEGATI:

PIANO DI MIGLIORAMENTO liceo dettori.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La scuola, in una prospettiva di accrescimento quantitativo e qualitativo, incoraggia le forme di collaborazione con il territorio, incentivando le relazioni e le interazioni tra scuola, soggetti territoriali, pubblici, economici e della realtà produttiva, mediante gli strumenti di reti di scuole, progetti, accordi e convenzioni, forme di raccolta fondi o di finanziamento collettivo, anche in vista delle azioni coerenti con i Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), azioni di orientamento finanche universitario, potenziamento della Lingua Inglese attraverso l'avvio del percorso del Liceo Cambridge, test di accesso all'Università, lettori di madre lingua, stage e mobilità studentesca e dei docenti, azioni di educazione alla salute, all'ambiente e alla legalità, azioni di educazione all'identità, attività sportive, partecipazione ad eventi e manifestazioni.

Il PTOF esplicita criteri e condizioni per l'esercizio del diritto alla mobilità studentesca: dal parere favorevole dei docenti, con puntuale motivazione di quello sfavorevole, all'indicazione di un tutor della scuola, dalla necessità di adeguata certificazione di valutazione rilasciata dalla scuola estera, alla firma del patto con la scuola, dall'accettazione di sottoporsi ad esame di idoneità su tutte le materie dell'anno non frequentato al rientro in caso di inosservanza delle regole sottoscritte, alle garanzie rilasciate dalle associazioni di mediazione e dalle famiglie.

La frequenza scolastica che, insieme al profitto e alla condotta, costituisce uno dei fattori essenziali dell'esito dell'anno scolastico, deve essere soggetta all'osservanza da parte di tutti di regole rigorose in materia di rispetto dell'orario scolastico e di lezione, di assenze, ritardi, uscite, giustificazioni e deroghe al limite minimo di presenze.

I docenti svolgono, pur compatibilmente con le risorse disponibili, azioni coerenti col Piano Nazionale Scuola Digitale e con il codice digitale: sviluppo competenze digitali del personale e delle/degli studentesse/studenti per l'uso delle tic; diffusione dell'uso delle tecnologie digitali anche nella comunicazione tra personale, studentesse/studenti, famiglie e amministrazione, tendente al superamento della documentazione cartacea; adozione del

modello di segreteria digitale e implementazione dei processi di dematerializzazione, miglioramento qualitativo e quantitativo delle dotazioni tecnologiche.

Il liceo organizza varie azioni finalizzate alla promozione e al rilancio dell'immagine dell'Istituto: un sito web sempre aggiornato, un registro elettronico costantemente visibile alle famiglie, manifestazioni quali "Open Day" o "La Notte del Liceo", concorsi, convegni e seminari anche di soggetti esterni in Istituto.

La risorsa orario, che può anche tenere conto di esigenze personali, deve soprattutto essere ancorata ai criteri di flessibilità funzionali alle esigenze dell'insegnamento e apprendimento, facilitanti percorsi modulari, per gruppi di livello, classi aperte, rimodulazione dell'orario annuale, potenziamento del tempo scuola, flessibilità plurisettimanale, apertura pomeridiana e nei periodi estivi, attività di PCTO, progettazione CLIL, favorendo tutte le attività didattiche programmate nel PTOF.

Analogamente, ogni decisione riguardante il calendario scolastico, nel tenere conto dei provvedimenti da chiunque adottati e comunque incidenti sul numero di giorni di lezione, non deve comportare riduzioni delle attività didattiche o dar luogo a ulteriori periodi di lunga interruzione delle lezioni, oltre a quelli denominati come vacanze natalizie o pasquali.

Con i medesimi intendimenti, particolare attenzione viene prestata alle attività didattiche che si svolgono in situazione extra-curricolare come visite guidate, stage, viaggi di istruzione, progetti di PCTO scambi con l'estero, per i quali si fa riferimento ai criteri adottati dal Consiglio di Istituto.

La scuola si è dotata di format comuni, forniti dall'amministrazione, al fine di rendere conto delle varie attività didattiche e organizzative e in sede di predisposizione di fondamentali documenti come la programmazione dipartimentale, di classe, relazioni didattiche, notifiche di sospensioni di giudizio, segnalazioni di carenza o consimili comunicazioni, documenti per l'esame di Stato e altre necessarie documentazioni.

ALLEGATI:

Curricolo-Verticale Educazione-civica.pdf

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

Competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere

problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Competenze specifiche del Liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il

patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche

e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'attività relativa ai PCTO introdotta con legge 107/15 e modificata dalla legge 145/18 ha rappresentato per i licei una vera e propria modificazione del percorso didattico educativo, in quanto presuppone che si possano creare competenze ed abilità non soltanto attraverso percorso di studio fondati sulla conoscenza, ma anche attingendo dalla esperienza sul campo.

La Legge di Bilancio relativa all'anno 2019, L 145/2018, ha introdotto modifiche riguardanti la denominazione, " Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", e l'ammontare delle ore delle attività già note come Alternanza scuola - lavoro.

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rappresentano comunque per i Licei una vera e propria modifica del percorso pedagogico, in quanto integrano le modalità di studio basate sulle conoscenze e sulle competenze con esperienze pratiche nel mondo del lavoro.

Le attività previste nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, che verranno effettuate nei prossimi tre anni, per almeno 90 ore, nelle classi del secondo biennio e del quinto anno del Liceo "G.M. Dettori" di Tempio Pausania, fatte salve ulteriori nuove

disposizioni normative, saranno quelle di seguito elencate:

- corso sulla prevenzione e sicurezza negli ambienti di lavoro
- attività propedeutica all'impresa formativa simulata
- impresa formativa simulata
- tirocini da effettuarsi presso aziende ed enti pubblici operanti nel territorio

Attuare modalità di apprendimento flessibili, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti nei processi formativi;

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La scuola svolgerà, in sinergia con i soggetti sopra elencati, le seguenti attività:

Progettazione dei percorsi. Verranno predisposti con le aziende, gli enti pubblici e i professionisti coinvolti i percorsi di formazione degli alunni, al fine di favorire l'acquisizione di specifiche competenze e conoscenze, coerenti con il percorso di studi intrapreso.

Attivazione del sistema tutoriale. Verranno individuati i tutor/referenti tra i docenti della scuola, che seguiranno gli alunni durante tutto il percorso di formazione.

Certificazione dell'apprendimento. Alla fine delle attività saranno valutate e certificate le competenze acquisite dagli studenti.

CORSO SULLA PREVENZIONE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

Il Corso di formazione in materia di sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro costituirà parte integrante dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, sarà organizzato dalla Scuola e precederà necessariamente il percorso che gli studenti effettueranno presso enti pubblici, aziende private e/o liberi professionisti.

I ragazzi dovranno imperare a conoscere i rischi che lo svolgimento di un'attività lavorativa può presentare e saper prevenire, affrontare ed evitare i rischi di un'attività lavorativa.

Al termine del corso verrà rilasciato di un attestato.

TIROCINI DA EFFETTUARSI PRESSO AZIENDE ED ENTI PUBBLICI OPERANTI NEL TERRITORIO

Il Liceo Statale "G.M. Dettori" di Tempio Pausania promuoverà lo svolgimento di tirocini sulla base di apposite convenzioni , anche pluriennali, che verranno stipulate con le imprese, gli enti pubblici e i professionisti che operano nel territorio.

I tirocini dovranno perseguire i seguenti obiettivi:

Anche le aziende, gli enti e i professionisti disponibili all'accoglienza dovranno prevedere un tutor aziendale.

La valutazione finale degli apprendimenti verrà effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenendo conto della valutazione espressa dai tutor aziendali e costituirà parte integrante della valutazione finale dello studente.

MONITORAGGIO DEI PERCORSI TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Le attività svolte nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento verranno monitorati in itinere, per rilevarne i punti di forza e le criticità.

COMUNICAZIONE E INFORMAZIONE

I percorsi deliberati dai competenti OO.CC. verranno comunicati e illustrati, con apposita modulistica, dal Referente e dalla Dirigente Scolastica, alle famiglie e agli studenti.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

I PON

Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei, contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020.

La nostra scuola vanta una serie di PON già finanziati, realizzati e conclusi, ed una serie di altri progetti in procinto di essere finanziati, tra i quali ricordiamo:

1. PON 2014-2020 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle zone a rischio o periferiche"
2. Asse I- Istruzione- Fondo sociale europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1.- Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.
3. PON 2014/2020. Asse 1 – Istruzione – FSE - Fondi Strutturali Europei –Obiettivo specifico 1.0.2, Azione 10.2.5, Sotto azione 10.2.5 B (ASL per i Licei): "Esperienze di lavoro all'estero"
4. PON 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base - 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A
5. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave. Progetto: 10.8.1.A5 Laboratori professionalizzanti per i licei scientifici ad indirizzo sportivo. Tipo di intervento: Attrezzature per gli ambienti ed i laboratori nei licei scientifico ad indirizzo sportivo.
6. PON- Fondi Strutturali europei – Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola -

competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 (FSE-FESR). Avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale - Prot. AOODGEFID\37944 del 12 dicembre 2017 e del 12/01/2018 - "MATCAD";

7. PON- Fondi Strutturali europei - Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 (FSE-FESR). Avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale - Prot. AOODGEFID\37944 del 12 dicembre 2017 e del 12/01/2018- "LAB LINGUE".

8. Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" (FESR), nell'ambito dell'azione 10.8.6 "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne" a supporto delle scuole per il potenziamento di forme di didattica digitale, anche a seguito dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Covid-19 e alle conseguenti attività di contenimento e prevenzione in ambito scolastico.

Nell'anno scolastico 2020/21, la scuola ha avanzato la Candidatura N. 1050315 - 0009707 in data 27/04/2021 per un FSE e FDR denominato "Apprendimento e socialità" e sta mettendo in atto una serie di moduli finalizzati alla concretizzazione del PON:

Interventi per il successo scolastico degli studenti:

-Educazione motoria; sport; gioco didattico: Sportiva Mente;

-Arte; scrittura creativa; teatro: Il cielo sopra di me;

-Musica e Canto: Ora cambiamo musica!

Competenze di base:

-Competenza alfabetica funzionale: Comunicare è un'arte

-Competenza alfabetica funzionale: Mettere in gioco

-Competenza alfabetica funzionale: Leggiamoci

-Competenza multilinguistica: Laboratorio di lingua straniera

- Competenza multilinguistica: Gamification con il latino e il greco
- Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): Matematica MENTE
- Competenza digitale: Io DIGITo
- Competenza digitale: Dettori-I-Makers
- Competenza digitale: Surfare sul web
- Competenza in materia di cittadinanza: Raccontami di Me
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: A scuola di squadra
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Accadde Ora
- Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità
- Interventi per il successo scolastico degli studenti: Dettori musical school

I PROGETTI

La scuola offre, ogni anno, una vasta selezione di progetti extracurricolari, finalizzati ad offrire agli studenti la dovuta accoglienza ed un supporto motivazionale e didattico che meritano.

Non mancano le attività legate ai "Giochi sportivi studenteschi", attività ludico-sportive ed avviamento ai giochi di squadra.

La scuola partecipa, ormai da diversi anni, alle "Olimpiadi di matematica" e alle "Olimpiadi di filosofia", a cui si aggiungono quest'anno le olimpiadi di Astronomia.

Varie altre iniziative sono legate all'Orientamento, in uscita con il progetto "UNISCO" – dalla scuola all'università, ed in entrata, con l'"Alfabetizzazione al latino e al greco", i cui destinatari sono gli alunni delle terze medie, futuri studenti del liceo, dei quali ci si prende cura con particolare attenzione.

Alle competenze linguistiche e alla valorizzazione delle eccellenze sono dedicati i vari progetti inerenti le Certificazioni Internazionali (Council of Europe level B1 e level B2 CEFR) nelle lingue straniere.

L'offerta formativa è arricchita da viaggi di istruzione, stage all'estero anche nell'ambito dei PCTO, visite guidate e partecipazioni ad ogni altra attività o iniziativa offerta dal territorio, verso il quale si ha la massima apertura. Per il quinto anno consecutivo, infine, la scuola, gemellata con il liceo Vivona di Roma, parteciperà al Premio "Milena Rombi".

Si ricorda inoltre la partecipazione del Dettori alle "Olimpiadi della cultura e del talento" e alla competizione "Comix Games".

IL PROGETTO ORIENTAMENTO

Le attività finalizzate all'orientamento e alla continuità non solo contribuiscono a far prendere coscienza agli studenti delle proprie possibilità e aspirazioni, ma possono rivelarsi utili per ridurre la dispersione e gli insuccessi scolastici. Non si può, inoltre, ignorare l'importanza data dalla legge 107 alla didattica orientativa, come elemento unificante delle diverse attività educative e come strumento di sensibilizzazione e di raccordo con le famiglie, il territorio e gli enti statali.

Il progetto di orientamento e continuità, che ogni anno è parte fondamentale del POF d'Istituto, si fonda su obiettivi diversificati che sono rivolti:

- Agli alunni delle classi terminali della scuola secondaria di primo grado
- Agli studenti degli ultimi anni del corso di studi per attività di continuità con le strutture universitarie e il mondo del lavoro

Anche le famiglie degli studenti delle classi iniziali sono coinvolte in questa azione formativa. Di seguito si indicano le principali attività che ogni anno vengono programmate e realizzate: Orientamento in entrata

- Pianificazione e realizzazione di una Brochure e di video promozionali.

- Informazioni sul sito web della scuola per l'orientamento in entrata.
- Partecipazione agli open day ed agli incontri organizzati presso le scuole medie del territorio cittadino e dei comuni limitrofi;
- Promozione e partecipazione a qualsiasi iniziativa finalizzata alla presentazione dell'Istituto;
- Organizzazione e realizzazione di open day nei locali della scuola.

Orientamento in uscita

- Partecipazione alle giornate per l'orientamento universitario
- Progetto UNISCO e UNICA (Cagliari)
- Partecipazione a incontri con esponenti degli enti locali, delle forze dell'ordine e delle forze armate.

IL PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

L'istruzione domiciliare, attivata dalla scuola, si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

Il progetto di istruzione domiciliare (ID) deve essere attivato quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

Nella premessa della circolare MIUR n. 56 del 4 luglio 2003 si legge "Il servizio didattico offerto si presenta come parte integrante del processo terapeutico e non risponde solo ad un diritto costituzionalmente garantito; esso contribuisce, infatti, al mantenimento e al recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di

relazioni sociali ed amicali da esso derivanti". L'insegnamento in percorsi di istruzione domiciliare viene affidato ai docenti della scuola dell'alunno che hanno dato la disponibilità a svolgere ore aggiuntive, regolarmente retribuite. Nella realizzazione del progetto, degli obiettivi trasversali da conseguire e delle metodologie da adottare, viene considerata la particolare situazione in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, situazione scolastica precedente, contesto familiare. Pertanto, il C.d.C. attua strategie volte a conseguire obiettivi sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno. Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituisce un portfolio di competenze individuali, che accompagna l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico. L'istruzione domiciliare prevede la presenza, necessariamente limitata nel tempo, degli insegnanti, ma possono essere previste anche azioni che grazie all'utilizzo delle moderne tecnologie consentano allo studente il contatto collaborativo con il gruppo - classe. Le ore settimanali di lezione previste per l'ID sono max. 7. Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del D.P.R. n. 122/09, ai fini della validità dell'anno scolastico.

MOBILITA' STUDENTESCA ALL'ESTERO

Il percorso di mobilità all'estero contribuisce a realizzare gli obiettivi trasversali dell'educazione: imparare a conoscere; imparare a fare; imparare a vivere insieme; imparare ad essere.

La nostra scuola vanta una buona collaborazione con enti accreditati, ad oggi tanti alunni hanno vissuto la loro esperienza all'estero e tanti stranieri sono ospiti della nostra struttura.

Il collegio si è dotato di oggettivi criteri di valutazione di questi percorsi.

La collaborazione della scuola con associazioni ed enti accreditati per la mobilità all'estero, consente di coniugare la propria esperienza pedagogica sulle tematiche relative all'educazione alla mondialità con una vera e propria forma di didattica interculturale che si attua attraverso l'interazione con il mondo della scuola estera.

Gli studenti possono aderire a programmi individuali di mobilità all'estero con borsa, per periodi che variano da un mese ad un intero anno scolastico, frequentando una scuola in ambito sia europeo che mondiale.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Partecipazione a olimpiadi di matematica, di fisica, di italiano, di scienze, di filosofia, delle lingue, certamina

Obiettivi formativi e Competenze Attese

-Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze e del merito scolastico;

-sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:

-Comunicazione nella madrelingua.

-Comunicazione nelle lingue straniere.

-Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

-Competenza digitale.

-Imparare ad imparare.

-Competenze sociali e civiche.

-Spirito di iniziativa e imprenditorialità

-Consapevolezza ed espressione culturale

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

I Giochi Sportivi Studenteschi, G.S.S., rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad

affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica.

Il profondo senso educativo e formativo dello sport, nell'ambito delle attività complementari di educazione fisica, sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli, rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso.

I G.S.S. promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

GOALS dell'AGENDA 2030

Le attività sono legate allo sviluppo sostenibile, all'istruzione equa inclusiva e di qualità attraverso collaborazioni con il territorio sui temi della Pace, della solidarietà e della tolleranza, nonché della Giustizia Riparativa in collaborazione con kilo team di giustizia ripartiva dell'Università di Sassari.

PROGETTO SPORTELLO PSICOLOGICO

Sportello di supporto psicologico gratuito messo a disposizione dalla scuola per gli studenti.

AZIONI PER L'INCLUSIONE

Il Liceo è dotato di un Piano Annuale di inclusione che va annualmente aggiornato e comprende la seguente documentazione, riferita alla normativa vigente:

- PEI: Piano educativo individualizzato, per alunni diversamente abili;
- PDP: Percorso didattico personalizzato per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, ma anche per gli alunni che presentino diffuse difficoltà che siano state individuate dal Consiglio di classe, anche non certificate e/o dovute a problematiche contingenti e/o occasionali;
- Griglie di valutazione BES.

La didattica inclusiva è strettamente connessa alla Progettualità dell'Istituto; infatti, le diverse attività progettuali proposte dai docenti sono strutturate in modo da prevedere e garantire la partecipazione attiva degli alunni con bisogni educativi speciali.

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali, anche temporanei, attraverso una serie di azioni pianificate in seno al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e approvate dagli organi collegiali competenti. La predisposizione e la formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati - i primi impostati sulla definizione di obiettivi minimi o, nei casi più complessi, sulla programmazione differenziata - rappresentano il fulcro dell'azione inclusiva, insieme alla redazione del Piano Annuale per l'Inclusione. Quest'ultimo, accanto alla messa in evidenza dei punti di forza e delle criticità relative all'anno trascorso, contiene una progettazione puntuale delle azioni e delle intenzioni da attuarsi nel corso dell'anno scolastico successivo.

Altresì, la scuola promuove momenti di formazione specifica per i docenti e momenti

di confronto strutturato e periodico sui temi dell'inclusione attraverso la partecipazione ad incontri promossi nel territorio da associazioni e istituzioni. A questo proposito, con la finalità di favorire un clima di convivenza e relazione improntato all'ascolto dei bisogni, al rispetto e alla valorizzazione delle differenze, alla gestione pacifica dei conflitti, la scuola aderisce alla programmazione del PLUS di Tempio Pausania, con la partecipazione a progetti e proposte che la vedono coinvolta accanto ad importanti istituzioni culturali del territorio, come l'Università di Sassari.

L'Istituto si adopera inoltre, annualmente, per l'attivazione di uno sportello di ascolto e counseling psicologico rivolto agli alunni, importante strumento di supporto alla motivazione degli studenti, di sostegno alle fragilità emotive, psicologiche e comportamentali.

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, vengono programmate in modo strutturato e periodico attività curricolari e aggiuntive di recupero e approfondimento, calibrando il lavoro in base alle esigenze della classe e dei singoli studenti. Tali percorsi sono proposti, solitamente, in due momenti dell'anno: la prima settimana di dicembre e il periodo compreso tra la fine di febbraio e gli inizi di marzo.

Al termine di ciascuna fase è prevista la somministrazione di prove di accertamento del recupero delle carenze. Il conseguimento degli obiettivi stabiliti viene monitorato in modo regolare. Nella prima frazione dell'anno, con la finalità di riallineare le competenze in entrata e di procedere per colmare le lacune emergenti, si propongono, per tutte le discipline di indirizzo dei diversi percorsi liceali, interventi extracurricolari di recupero e potenziamento.

Di recente, la scuola ha registrato un incremento delle iscrizioni degli alunni con disabilità. Appare evidente, pertanto, che l'Istituto eserciti nel territorio una forza

attrattiva rispetto alla sua capacità inclusiva. Per ciascuno studente con disabilità, durante il mese di ottobre di ciascun anno scolastico - dopo una prima fase di osservazione in classe e nel contesto scolastico e sulla base della riflessione derivata dall'analisi e dai suggerimenti contenuti nelle diagnosi funzionali degli specialisti - vengono predisposti e redatti dai rispettivi Consigli di classe, coadiuvati dalla Funzione Strumentale specifica, i Piani educativi Individualizzati. Dopo attento confronto fra i docenti dei singoli Consigli di classe, sentite le famiglie e, ove possibile, i docenti di sostegno dell'ordine scolastico precedente, si provvede alla definizione dettagliata degli obiettivi minimi o, nei casi più complessi, alla programmazione differenziata. La scuola, in un'ottica pedagogicamente positiva, considera gli interventi individualizzati programmati all'interno dei Piani come punti di partenza, sempre modificabili e migliorabili nel corso dell'anno sulla base dei bisogni emergenti.

La scuola considera prezioso e indispensabile l'apporto delle famiglie con le quali condivide patti educativi per il raggiungimento degli obiettivi formativi da raggiungere. Le famiglie sono destinatarie di tutte le azioni messe in atto dalla scuola in termini di trasparenza e collaborazione.

La scuola pianifica il monitoraggio interno relativo agli aspetti dell'inclusione attraverso la somministrazione di questionari di autoanalisi da proporre a tutti i soggetti coinvolti nell'azione inclusiva (famiglie, studenti, docenti curricolari e di sostegno, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici, educatori, funzione strumentale).

Gli indicatori sui quali sarà impostato il processo di monitoraggio saranno elaborati in funzione dell'osservazione della scuola nelle sue dimensioni relazionali, culturali, organizzative e didattiche. L'obiettivo è quello di costruire una rappresentazione

intersoggettiva, sintesi delle diverse percezioni della realtà da parte di tutti gli attori coinvolti, con lo scopo di far emergere punti di forza e criticità che possano dare origine al piano di miglioramento.

IL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti del Liceo "G. M. Dettori" come **modalità didattica inclusiva** complementare, supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano la DIP, secondo le modalità legate alle specificità del nostro liceo, assicurando sostenibilità alle **attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione**.

Nei nuovi scenari che la scuola si prepara ad affrontare a causa dell'emergenza sanitaria determinata dal Covid19, la richiesta e la necessità di una didattica inclusiva si fanno più forti e la scuola è chiamata ad organizzarsi per garantirne la realizzazione e ad innovarsi per formare cittadini competenti, consapevoli e costruttori di una società inclusiva.

Il Liceo Dettori ha recepito appieno le azioni indicate dal D. Lgs n°66/2017 per la messa in opera dell'inclusione attraverso:

- Formazione e gestione inclusiva delle classi
- Costruzione di curricula inclusivi che prevedono metodologie inclusive
- Documenti ufficiali che progettano e documentano la qualità inclusiva della scuola
- Formazione dei docenti per promuovere la consapevolezza che la propria professionalità è condizione indispensabile e insostituibile per una scuola inclusiva
- Formazione e coinvolgimento delle famiglie e del territorio.



ALLEGATI:

REGOLAMENTO+PER+LA+DIDATTICA+DIGITALE+INTEGRATA APPROVATO DAL COLLEGIO
DEL 13.9.2021.pdf





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo	
PERIODO DIDATTICO	
Trimestri	
Quadrimestri	X

Figure e Funzioni organizzative

Funzione	Unità attive
Collaboratore	2
Funzioni strumentali	7
Capodipartimento	7
Responsabile di plesso	1
Responsabile di laboratorio	4
Animatore digitale	1
Coordinatore PCTO	1
Referente orario	2
Responsabile della palestra	1
Coordinatore del Consiglio di Classe	43
Responsabile del servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)	1
Medico competente	1



ASPP	1
------	---

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

Classe di concorso assegnata		unità attive
DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	A013	1
FILOSOFIA E STORIA	A019	1
MATEMATICA E FISICA	A027	1
SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	A045	2
LINGUE E CULTURE STRANIERE (FRANCESE)	AA24	1
LINGUE E CULTURE STRANIERE (SPAGNOLO)	AC24	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Responsabile/ufficio
Direttore dei Servizi generali e amministrativi
Ufficio protocollo
Ufficio acquisti
Ufficio per la didattica
Ufficio del personale A.D.T.
Ufficio Affari Generali

ELENCO RETI E CONVENZIONI

Accordo di rete per "Formazione Trasparenza e Anticorruzione"
RETE POLO per la Formazione AMBITO 2 GALLURA - GOCEANO
ACCORDO DI RETE con Lega Navale Italiana sez. di Olbia per i PCTO in ambito marino-marittimo
UNISCO 2.0
SCUOLE GREEN
RETE REGIONALE PER LA FORMAZIONE