



## LICEO STATALE "G.M. DETTORI"

CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2021/22





## **LICEO STATALE “G.M. DETTORI”**

**CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE**

### **INTRODUZIONE**

Il punto di partenza del presente Piano di Miglioramento è stato il Rapporto di Autovalutazione interpretato dal Liceo “G.M.Dettori” come stimolo ad interrogarsi sulla qualità del servizio offerto, al fine di migliorare l’efficacia del processo formativo.

### **PUNTI DI FORZA**

La scuola partecipa attivamente, ormai da molti anni, a progetti europei, di sostegno alla mobilità studentesca individuale, è registrata con Cambridge International e può offrire agli studenti i programmi e le qualifiche Cambridge International IGCSE. Il percorso Liceo Cambridge prevede l’aggiunta al curriculum di due insegnamenti, English as a Second Language e Biology, impartiti per due ore alla settimana per un periodo di tre anni, dalla prima alla terza.

Ottiene, inoltre, di anno in anno il Certificato di Preparation Centre dall’English Centre di Sassari, centro autorizzato da Cambridge Assessment English e il Logo di Preparation Centre come riconoscimento ufficiale del lavoro svolto dal nostro Istituto nella preparazione degli studenti agli esami di Certificazione Internazionale Cambridge.

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono, favorito anche dal fatto che le attività formative scelte favoriscono l’omogeneità della convivenza; le competenze sociali e civiche sono, in linea di massima, adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La realizzazione di percorsi trasversali relativi all’educazione civica ha favorito lo sviluppo delle competenze chiave sopra citate. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell’organizzazione dello studio e nell’autoregolazione dell’apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Le otto competenze chiave di cittadinanza sono state acquisite, oltre che nelle attività curricolari ed in quelle di P.C.T.O., anche attraverso tutti i progetti extracurricolari. Le progettazioni di Dipartimento, i piani di lavoro individuali, il PTOF, riconoscono inoltre nella capacità di individuare collegamenti e relazioni, così come in quella di acquisire e interpretare l’informazione, dei momenti fondamentali per la formazione umana e culturale degli studenti. La scuola ha adottato griglie valutative per assicurare criteri docimologici comuni.

La situazione ambientale e relazionale si configura come positiva: i conflitti sono ridotti al minimo, la scuola è mediamente inclusiva ed accogliente. I genitori ritengono che i propri figli, in genere, si trovino bene, instaurino relazioni positive con i propri compagni e con gran parte degli insegnanti. I docenti valutano che in generale nelle classi c’è un clima positivo tra gli studenti. Le otto competenze chiave di cittadinanza sono state acquisite, oltre che nelle attività curricolari ed in quelle di PCTO, attraverso i diversi progetti extracurricolari come, per esempio, le Olimpiadi della Matematica, le Olimpiadi della cultura e del talento, i progetti realizzati con la Fondazione Banco di Sardegna, i progetti PON e la partecipazioni a convegni e conferenze sul territorio.

### **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

#### **AREA RISULTATI SCOLASTICI**

##### **1. Priorità**

**Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva che si concentra nei primi tre anni dei vari indirizzi dei licei.**

##### **Traguardo**

Incrementare la percentuale degli ammessi alla classe successiva (5%)



## **LICEO STATALE "G.M. DETTORI"**

**CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE**

### **2. Priorità**

**Diminuire il numero delle sospensioni di giudizio concentrate su alcune discipline: latino e matematica nel 1<sup>^</sup> biennio; inglese e matematica nel 2<sup>^</sup> biennio.**

#### **Traguardo**

Incrementare il numero di ammissioni alla classe successiva senza sospensioni di giudizio in latino e matematica nel 1<sup>^</sup> biennio; inglese e matematica nel 2<sup>^</sup> biennio

### **AREA RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

#### **1. Priorità**

**Migliorare gli esiti delle prove di italiano e matematica, non in linea con gli esiti a livello nazionale.**

#### **Traguardo**

Allineare il più possibile gli esiti delle prove di italiano e matematica ai risultati delle scuole con ESCS simile (2%) e a quelli nazionali.

### **AREA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

#### **1. Priorità**

**Sviluppare l'acquisizione delle competenze digitali per una comunicazione efficace e globale e per il pieno esercizio della cittadinanza.**

#### **Traguardo**

Diffondere gli strumenti e la didattica digitale nelle aule e favorire l'uso di spazi didattici virtuali collaborativi su piattaforme digitali.

### **AREA RISULTATI A DISTANZA**

#### **1. Priorità**

**Migliorare le competenze degli studenti per affrontare prove internazionali OCSE PISA, attività didattiche e formative in ambiente CLIL, PCTO, azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale.**

#### **Traguardo**

Sviluppare adeguate competenze chiave di cittadinanza attiva.

### **OBIETTIVI DI PROCESSO**

### **AREA RISULTATI SCOLASTICI**

#### **1. Priorità**

**Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva che si concentra nei primi tre anni dei vari indirizzi dei licei**



## LICEO STATALE "G.M. DETTORI"

CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Perfezionare il lavoro dei dipartimenti per l'elaborazione di una progettazione per competenze. Pianificare lo sviluppo di competenze trasversali e interdisciplinari, correlato all'elaborazione di prove strutturate, comuni e parallele e di strumenti di valutazione utili al miglioramento continuo degli esiti degli studenti, per garantire il successo formativo degli studenti e delle studentesse.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Ripensare la tipologia, la struttura e gli obiettivi delle Prove Parallele conformandole alla tipologia, alla struttura e agli obiettivi delle Prove Standardizzate.*

#### 2. Priorità

**Diminuire il numero delle sospensioni di giudizio concentrate su alcune discipline: latino e matematica nel 1<sup>a</sup> biennio; inglese e matematica nel 2<sup>a</sup> biennio**

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

*Potenziare l'utilizzo sistematico dei laboratori, specialmente quelli scientifici, come pratica didattica ordinaria per tutte le classi.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Realizzare nuovi ambienti di apprendimento e incrementare l'uso di metodologie innovative.*

### AREA RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### 1. Priorità

**Migliorare gli esiti delle prove di italiano e matematica, non in linea con gli esiti a livello nazionale**

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Perfezionare il lavoro dei dipartimenti per l'elaborazione di una progettazione per competenze. Pianificare lo sviluppo di competenze trasversali e interdisciplinari, correlato all'elaborazione di prove strutturate, comuni e parallele e di strumenti di valutazione utili al miglioramento continuo degli esiti degli studenti, per garantire il successo formativo degli studenti e delle studentesse.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Ripensare la tipologia, la struttura e gli obiettivi delle Prove Parallele conformandole alla tipologia, alla struttura e agli obiettivi delle Prove Standardizzate.*



## LICEO STATALE "G.M. DETTORI"

CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE

### AREA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### 1. Priorità

Sviluppare l'acquisizione delle competenze digitali per una comunicazione efficace e globale e per il pieno esercizio della cittadinanza.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere programmazioni didattiche che valorizzino lo sviluppo delle competenze digitali e l'uso di strumenti informatici in diverse discipline*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Utilizzare gli strumenti digitali, anche a distanza, nelle attività di sportello, sostegno, recupero e potenziamento*

### AREA RISULTATI A DISTANZA

#### 1. Priorità

Migliorare le competenze degli studenti per affrontare prove internazionali OCSE PISA, attività didattiche e formative in ambiente CLIL, PCTO, azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Continuità' e orientamento

*Attuazione di monitoraggio mediante l'uso di strumenti appropriati (questionari, interviste, etc), al fine di: verificare l'efficacia del percorso scolastico nel passaggio dalla scuola all'università e al mondo del lavoro; effettuare l'autovalutazione dei processi gestiti dalla scuola e "ripensare" i processi e le attività ritenuti non efficaci.*

Alla luce di quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto 2019/22 e sulla base dell'Atto di Indirizzo della Dirigente scolastica per l'elaborazione del PTOF 2022-2025 è stato elaborato il seguente piano di miglioramento, tenuto conto degli obiettivi di processo individuati per raggiungere i traguardi prefissati delle priorità indicate nel RAV.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO:

- *Perfezionare il lavoro dei dipartimenti per l'elaborazione di una progettazione per competenze. Pianificare lo sviluppo di competenze trasversali e interdisciplinari, correlato all'elaborazione di prove strutturate, comuni e parallele e di strumenti di valutazione utili al miglioramento continuo degli esiti degli studenti, per garantire il successo formativo degli studenti e delle studentesse.*
- *Ripensare la tipologia, la struttura e gli obiettivi delle Prove Parallele conformandole alla tipologia, alla struttura e agli obiettivi delle Prove Standardizzate.*



## LICEO STATALE "G.M. DETTORI"

CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE

- *Potenziare l'utilizzo sistematico dei laboratori, specialmente quelli scientifici, come pratica didattica ordinaria per tutte le classi.*
- *Promuovere programmazioni didattiche che valorizzino lo sviluppo delle competenze digitali e l'uso di strumenti informatici in diverse discipline*
- *Utilizzare gli strumenti digitali, anche a distanza, nelle attività di sportello, sostegno, recupero e potenziamento*
- *Attuare un monitoraggio mediante l'uso di strumenti appropriati (questionari, interviste, etc), al fine di: verificare l'efficacia del percorso scolastico nel passaggio dalla scuola all'università e al mondo del lavoro; effettuare l'autovalutazione dei processi gestiti dalla scuola e "ripensare" i processi e le attività ritenuti non efficaci.*

### AZIONI

- *Perfezionare il lavoro dei dipartimenti per l'elaborazione di una progettazione per competenze. Pianificare lo sviluppo di competenze trasversali e interdisciplinari, correlato all'elaborazione di prove strutturate, comuni e parallele e di strumenti di valutazione utili al miglioramento continuo degli esiti degli studenti, per garantire il successo formativo degli studenti e delle studentesse.*
- *Ripensare la tipologia, la struttura e gli obiettivi delle Prove Parallele conformandole alla tipologia, alla struttura e agli obiettivi delle Prove Standardizzate.*

Per migliorare l'elaborazione di una progettazione per competenze e lo sviluppo di competenze trasversali, correlato all'elaborazione di prove strutturate e parallele, in concordanza con la mission e la vision della scuola verranno verbalizzate nei dipartimenti tutte le decisioni in materia di scelte comuni delle tematiche e delle azioni da intraprendere. Si prevedono benefici e miglioramento delle azioni in vista del raggiungimento degli obiettivi prefissati sulla base di una progettualità determinata e organizzata che consentirà di monitorare le diverse attività, stimolando anche quella parte del personale più resistente al cambiamento, anche grazie ad una chiara definizione delle responsabilità di gestione e della distribuzione dei compiti. Dai coordinatori di classe, all'operato dei consigli di classe tutti si adopereranno per far sì che in tema di didattica si segua la logica del rispetto del processo di insegnamento/apprendimento.

Fin dall'inizio dell'anno scolastico sarà necessario pianificare azioni di rinforzo e recupero, sia curricolari, sia extracurricolari attraverso vari strumenti: utilizzo del potenziamento in classe, predisposizione di sportelli didattici, apprendimento tra pari.

Sarà utile:

- ✓ programmare iniziative di formazione per lo sviluppo di didattiche per competenze, con particolare attenzione rivolta alle diverse metodologie e alla valutazione formativa;
- ✓ pianificare le azioni di recupero continuo e supporto allo studio;
- ✓ attivare strategie di carattere relazionali e comunicative che favoriscano il comportamento partecipe e proattivo, l'autostima, l'autonomia emotiva e la consapevolezza dell'altro;
- ✓ monitorare l'attuazione di criteri comuni e condivisi di valutazione e verificare l'opportunità di un'eventuale revisione;
- ✓ progettare prove comuni intermedie e finali per classi parallele;
- ✓ potenziare l'applicazione di strategie didattiche condivise, di metodologie laboratoriali e di modalità di apprendimento flessibili.



## LICEO STATALE "G.M. DETTORI"

CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE

### Modalità di rilevazione

La rilevazione verrà effettuata mediante un opportuno report da cui si evince l'eventuale miglioramento della realizzazione dei curricoli con lo sviluppo di competenze trasversali, attuata dal lavoro dei dipartimenti che lavorano in sinergia, realizzata con la comunicazione alla Dirigenza.

Verrà monitorata l'attuazione di criteri comuni e condivisi di valutazione e verificata l'opportunità di un'eventuale revisione. Verranno progettate e somministrate prove comuni intermedie e finali per classi parallele, analizzando i risultati delle prove comuni.

### Caratteri innovativi

**-Verranno valorizzate le conoscenze e le competenze di tutte le figure coinvolte nei processi della scuola.** (valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo metodologia CLIL; potenziamento competenze logico-matematiche)

**-Verrà incrementata la cooperazione tra i docenti per promuovere anche processi di autovalutazione finalizzati al successo scolastico e formativo degli allievi.**

### Risultati attesi

-Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e diminuire il numero di studenti con sospensione del giudizio nei vari indirizzi dei licei.

- Migliorare la qualità e l'efficacia della didattica mediante un processo continuo di revisione, integrazione e arricchimento dei curricoli.

### AZIONI

➤ *Promuovere programmazioni didattiche che valorizzino lo sviluppo delle competenze digitali e l'uso di strumenti informatici in diverse discipline*

➤ *Utilizzare gli strumenti digitali, anche a distanza, nelle attività di sportello, sostegno, recupero e potenziamento*

Nella programmazione didattica verrà previsto l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (flipped class, cooperative learning, peer to peer) e l'inserimento nel curricolo di attività progettuali che potenzino sia le competenze linguistiche che le competenze scientifiche e digitali. Verrà consigliata l'applicazione di strategie didattiche condivise, di metodologie laboratoriali e di modalità di apprendimento flessibili. Inoltre verrà avviato il rinnovo delle dotazioni tecnologiche di Istituto e della rete per supportare maggiormente il cambiamento delle pratiche didattiche.

Si renderà necessario:

✓ favorire momenti laboratoriali e usare didattiche innovative, aumentando la collaborazione (ad esempio in progetti) tra docenti di discipline diverse.

✓ favorire l'utilizzo di ambienti di apprendimento accogliente ed inclusivo attraverso attività laboratoriali, attuazione di

processi metacognitivi e attività di PCTO;

✓ potenziare nella disciplina delle Scienze naturali la pratica laboratoriale con frequenza settimanale

✓ delle classi, garantendo la pianificazione delle attrezzature e dei materiali consumabili e la presenza del personale per la predisposizione delle attività e l'assistenza alle prove



## LICEO STATALE "G.M. DETTORI"

CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE

- ✓ diffondere e promuovere una "cultura" del sostegno e della didattica inclusiva tra i docenti, mettendo a disposizione di tutti gli strumenti atti a elaborare e realizzare buone pratiche d'inclusione, in classe come in ogni attività promossa dalla scuola.

### Modalità di rilevazione

Verrà analizzata la relazione Team Innovazione digitale e dell'Animatore digitale e rilevato il n° di programmazioni che prevedono metodologie laboratoriali/n° tot. programmazioni, il n° di corsi di formazione sulle tematiche svolti dal personale docente.

### Caratteri innovativi

Modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza, con le esigenze e con i ritmi degli studenti e delle studentesse attraverso:

- lo sviluppo di competenze digitali degli studenti;
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- l'avvio della trasformazione del modello trasmissivo della scuola;
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con l'uso di strumenti digitali;
- le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- la creazione di nuovi spazi per l'apprendimento.

Sarà incrementato il successo formativo anche mediante una didattica innovativa incentrata sull'utilizzo di nuove tecnologie, metodologie e strumenti organizzativi e digitali per favorire l'acquisizione di competenze trasversali, stimolare la motivazione ad apprendere e l'autonomia dello studente.

### Risultati attesi

Verrà garantita l'inclusione scolastica come requisito fondamentale per il successo formativo degli alunni e verranno potenziate le competenze disciplinari e trasversali, anche attraverso l'utilizzo di nuovi spazi di apprendimento e di una didattica innovativa e inclusiva.

### AZIONI

- *Attuare un monitoraggio mediante l'uso di strumenti appropriati (questionari, interviste, etc), al fine di: verificare l'efficacia del percorso scolastico nel passaggio dalla scuola all'università e al mondo del lavoro;effettuare l'autovalutazione dei processi gestiti dalla scuola e "ripensare" i processi e le attività ritenuti non efficaci.*

Risulta di fondamentale importanza progettare ed attuare attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita anche attraverso incontri di attualità, seminari, open day al fine di valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e migliorare la comunicazione della mission e della vision dell'istituto.

### Caratteri innovativi

Sarà necessario valorizzare la scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica anche attraverso l'interazione con le famiglie e con il territorio per la condivisione e il confronto sulle linee educative, sui valori da trasmettere e sulle azioni da intraprendere.



## **LICEO STATALE “G.M. DETTORI”**

**CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE**

### **Risultati attesi**

- Structurare la comunicazione interattiva tra scuola e territorio per operare scelte che garantiscano il successo formativo;
- migliorare gli interventi organizzativi e didattici.

### **Azioni e progetti/interventi/attività per conseguire gli obiettivi di processo**

In ottemperanza all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, gli Obiettivi di Processo si articolano in Azioni ricomprese in Aree di Progetto da collegare in prospettiva ai capitoli di eventuali investimenti a bilancio del Piano Annuale.

Le Aree di Progetto, che ricomprendono gli Obiettivi di processo di cui sopra, sono le seguenti:

- Potenziamento della didattica laboratoriale e sviluppo nuove metodologie didattiche;
- Sviluppo delle Azioni di Personalizzazione e di Inclusione rivolte specificamente sia agli studenti soggetti svantaggiati, diversamente abili, DSA, sia alla valorizzazione delle eccellenze;
- Potenziamento delle azioni di Recupero, Riorientamento, Monitoraggio e Strategie antidispersione.

### **Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola**

Metodi / strumenti:

Collegio dei docenti, incontri dei Dipartimenti Disciplinari, Consiglio di Istituto, consigli di classe, sito web di istituto, comunicazioni interne, incontri con rappresentanti dei genitori e degli alunni. Questionario di gradimento. Questionario di gradimento.

**Destinatari:** Docenti, alunni, famiglie; condivisione con gli organi collegiali (responsabili di dipartimento, collegio docenti, FS, consiglio d'istituto, consigli di classe).

### **Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno**

Metodi / strumenti:

Pubblicazione sul sito web della scuola, diffusione del materiale prodotto attraverso il sito web di istituto

**Destinatari:** Territorio



## **LICEO STATALE "G.M. DETTORI"**

**CON INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SPORTIVO E SCIENZE UMANE**

