

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE A.S. 2022-2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA PER IL QUINQUENNIO				
VOTO	COMPETENZE*	CONOSCENZE	USO DELLA LINGUA (MORFOSINTASSI, LESSICO, SPELLING)	ABILITÀ DI COMPrensIONE E PRODUZIONE SCRITTA
1-2	Assenza di comunicazione	Nessuna conoscenza dei contenuti	Nessun utilizzo delle strutture morfosintattiche, del lessico e spelling	Nessuna comprensione e produzione di messaggi/informazioni
3	Comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente	Conoscenza dei contenuti molto frammentaria	Scarso e sordinato utilizzo della morfosintassi, con gravi e diffusi errori lessicali	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni
4	Comunicazione inefficace a causa di errori gravi e ripetuti; mancato raggiungimento dei requisiti minimi	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Utilizza in modo inefficace le strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati	Comprensione e produzione del testo lacunosa
5	Conseguimento delle abilità linguistiche essenziali con limitata capacità di gestire situazioni comunicative nuove/ mancato raggiungimento dei requisiti minimi	Incerta la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni
6	Conseguimento delle abilità linguistiche fondamentali (l'alunno si esprime in modo articolato ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza, si esprime in modo elementare ma sufficientemente corretto. In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione)	Conoscenza dei contenuti sufficiente, ma non approfondita	Utilizzo adeguato ma non approfondito della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice
7	Discreta padronanza delle due abilità al livello previsto dal percorso didattico	Conoscenza dei contenuti discreta	Abbastanza corretto l'uso delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling	Discreta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni
8	Buona padronanza delle due abilità al livello previsto dal percorso didattico	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche imprecisione lessicale	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni
9	Completa padronanza delle due abilità al livello previsto dal percorso didattico	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling; qualche imprecisione	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni
10	Eccellente padronanza delle due abilità al livello previsto dal percorso didattico	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata

* Il grado di padronanza delle 4 abilità (lettura, scrittura, ascolto, parlato) si riferisce ai livelli del Quadro Comune Europeo

Tempio _____

VOTO ____/10

Il docente

Alunno _____

Classe _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE BIENNIO					
VOTO	COMPETENZE*	CONOSCENZE	USO DELLA LINGUA (MORFOSINTASSI, LESSICO,)	FLUENCY PRONUNCIA	ABILITÀ DI COMPrensIONE E PRODUZIONE ORALE
1-2	Assenza di comunicazione	Nessuna conoscenza dei contenuti	Nessuna conoscenza delle strutture morfosintattiche e del lessico	Esposizione del tutto insufficiente con numerosi e gravi errori di pronuncia	Nessuna comprensione e produzione di messaggi/informazioni
3	Comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente	Conoscenza dei contenuti molto frammentaria	Frammentaria conoscenza della morfosintassi, con gravi e diffusi errori lessicali	Esposizione gravemente insufficiente con pronuncia scorretta	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni
4	Comunicazione inefficace a causa di errori gravi e ripetuti; mancato raggiungimento dei requisiti minimi	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico inadeguato	Esposizione frammentaria e poco chiara; scorretta la pronuncia	Comprensione e produzione del testo lacunosa
5	Conseguimento delle abilità linguistiche essenziali con limitata capacità di gestire situazioni comunicative nuove /mancato raggiungimento dei requisiti minimi	Incerta la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico	Incerta l'esposizione con lessico semplice ed errori di pronuncia che non impediscono la comprensione	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni
6	Conseguimento delle abilità linguistiche fondamentali (l'alunno si esprime in modo articolato ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza /si esprime in modo elementare ma sufficientemente corretto. In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione)	Conoscenza dei contenuti sufficiente, ma non approfondita	Conoscenza sufficiente, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico.	Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errore	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice
7	Discreta padronanza del livello previsto dal percorso didattico	Conoscenza dei contenuti discreta	Abbastanza corretto l'uso delle strutture morfosintattiche, del lessico.	Esposizione discreta e abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia	Discreta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni
8	Buona padronanza del livello previsto dal percorso didattico	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche imprecisione lessicale	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni
9	Completa padronanza del livello previsto dal percorso didattico	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; preciso il lessico.	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni
10	Eccellente padronanza del livello previsto dal percorso didattico	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti.	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata

Tempio _____

VOTO _____/10

Il docente

LICEO STATALE G.DETTORI

Dipartimento di lingue straniere

Griglie per la valutazione di conoscenze, competenze e abilità in lingua straniera.

A.S. 2022/2023

Quesiti a risposta aperta triennio

ALUNNO _____

CLASSE _____

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI
Conoscenze	Sviluppa i quesiti proposti in modo completo, con buona aderenza alla traccia	4
	Risponde ai quesiti mostrando una discreta padronanza dei contenuti	3/3,5
	Sviluppa i quesiti proposti con sufficiente aderenza alla traccia	2/2,5
	Risponde parzialmente e/o in modo confuso a quanto richiesto nei quesiti	1/1,5
	Non rispetta le consegne	0,5
Abilità	Si esprime con proprietà di linguaggio, in forma chiara, scorrevole, esaustiva; si serve di un lessico ricco, dal registro adeguato e pertinente	4
	Si esprime con proprietà di linguaggio, in forma corretta e scorrevole; si serve di un lessico adeguato	3/3,5
	Si esprime con sufficiente proprietà di linguaggio, in forma sostanzialmente corretta; lessico non troppo ricco e piuttosto comune, registro talvolta inadeguato	2/2,5
	Si esprime con linguaggio elementare, in forma talvolta scorretta; lessico povero, registro non attinente	1/1,5
	Si esprime con linguaggio inadeguato, in forma scorretta; lessico scarso, registro non attinente	0,5
Competenze	Formula proposte originali, personali, con rielaborazione critica, argomentandole efficacemente	2
	Proposta sufficientemente documentata, logica, coerente	1,5
	Formula proposte argomentate in modo non sempre Efficace	1
	Formula valutazioni generiche e non argomentate	0,5
	Assenti	0

Tempio _____

VOTO FINALE _____/10

Il Docente

LICEO STATALE G.DETTORI

Dipartimento di lingue straniere

Griglie per la valutazione di conoscenze, competenze e abilità in lingua straniera.

A.S. 2022/2023

Analisi del testo / Comprensione e produzione triennio/

ALUNNO _____

CLASSE _____

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI
Conoscenze	Sviluppa i quesiti proposti in modo completo, con buona aderenza alla traccia	4
	Risponde ai quesiti mostrando una discreta aderenza alla Traccia	3/3,5
	Sviluppa i quesiti proposti con sufficiente aderenza alla Traccia	2/2,5
	Risponde parzialmente e/o in modo confuso a quanto richiesto nei quesiti	1/1,5
	Non capisce il testo e non rispetta le consegne	0,5
Abilità	Si esprime con proprietà di linguaggio, in forma chiara, scorrevole, esaustiva; si serve di un lessico ricco, dal registro adeguato e pertinente	4
	Si esprime con proprietà di linguaggio, in forma corretta e scorrevole; si serve di un lessico adeguato	3/3,5
	Si esprime con sufficiente proprietà di linguaggio, in forma sostanzialmente corretta; lessico non troppo ricco e piuttosto comune, registro talvolta inadeguato	2/2,5
	Si esprime con linguaggio elementare, in forma talvolta scorretta; lessico povero, registro non attinente o largamente ripreso dal testo	1/1,5
	Si esprime con linguaggio inadeguato, in forma scorretta; lessico scarso, registro non attinente	0,5
Competenze	Formula proposte originali, personali, con rielaborazione critica, argomentandole efficacemente	2
	Proposta sufficientemente documentata, logica, coerente	1,5
	Formula proposte argomentate in modo non sempre efficace	1
	Formula valutazioni generiche e non argomentate	0,5
	Assenti	0

Tempio _____

VOTO FINALE _____/10

Il Docente

Alunno _____

Classe _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA TRIENNIO

VOTO	COMPETENZE*	Capacità di sintesi argomentazione e rielaborazione	Abilità espressive(morfologia, sintassi, lessico,))	Capacità di comprensione -Aderenza alla traccia -Conoscenza dell'argomento
10	Completa padronanza al livello previsto dal percorso didattico; originalità nell'analisi testuale e capacità di giudizio critico	Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnate da argomentazioni efficaci e personali/Eccellente capacità di sintesi	Si esprime con strutture linguistiche decisamente corrette e ben collegate e con espressione ricca e articolata oltre che precisa ed appropriata	Comprende ed individua con precisione i contenuti Evidenzia un'eccellente conoscenza degli argomenti richiesti
9	Buona padronanza al livello previsto dal percorso didattico; autonomia nella rielaborazione delle informazioni e nell'analisi testuale	Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnate da argomentazioni efficaci e personali/Ottima capacità di Sintesi	Si esprime con strutture linguistiche complesse, corrette e ben collegate, con espressione varia e articolata e un lessico appropriato	Comprende ed individua con precisione i contenuti/Evidenzia un'ottima conoscenza degli argomenti richiesti
8	Discreta padronanza al livello previsto dal percorso didattico; capacità di individuare gli elementi caratterizzanti di un testo	Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnate da argomentazioni efficaci e personali/Buona capacità di sintesi	Si esprime con strutture linguistiche anche complesse, corrette, ben collegate e con un lessico vario ed appropriato	Comprende ed individua con precisione i contenuti/Evidenzia una buona conoscenza degli argomenti richiesti
7	Esposizione lineare delle informazioni e conseguimento delle abilità linguistiche fondamentali, l'alunno si esprime in modo articolato ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza/ si esprime in modo elementare ma sufficientemente corretto. In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione); capacità di individuare gli elementi essenziali di un testo	Rielabora in modo pertinente le informazioni, le strutture e le argomenta in modo efficace/ Discreta capacità di sintesi	Si esprime in modo scorrevole e corretto, nonostante qualche errore morfo-sintattico e con un lessico per lo più adeguato	Comprende in modo corretto i quesiti e il contenuto/Evidenzia una discreta conoscenza degli argomenti richiesti
6	Organizzazione ed esposizione accettabile delle informazioni; riconoscimento parziale delle caratteristiche di un testo	Organizza le informazioni per lo più in modo lineare, ma non sempre approfondito, con adeguata capacità di sintesi	Si esprime in modo comprensibile ma con alcuni errori morfo-sintattici ed improprietà lessicali	Comprende il messaggio globale anche se non in tutte le sue articolazioni/Evidenzia una sufficiente conoscenza dell'argomento
5	Organizzazione precaria delle informazioni ed uso impreciso ed approssimativo della lingua; incapacità di individuare le caratteristiche di un testo	Struttura il discorso in modo poco organico, pur presentando alcune idee pertinenti; la sintesi non è sempre efficace	Si esprime con diversi errori morfo-sintattici e di lessico, rendendo non sempre chiaro il messaggio	Comprende ed individua con e i contenuti in maniera approssimativa/Evidenzia una mediocre conoscenza degli argomenti richiesti
4	Assenza di organizzazione delle informazioni; comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente	Struttura il discorso in modo poco organico; non rilevante l'apporto personale	Si esprime con numerosi errori morfo-sintattici e di lessico, rendendo il messaggio spesso poco chiaro	Comprende in modo limitato il contenuto nei suoi aspetti fondamentali/Sviluppa in modo limitato la traccia
3	Assenza di comunicazione	Non riesce a dar forma logica ai contenuti che risultano poco consistenti	Usa strutture scorrette che spesso impediscono la comunicazione	Non comprende il contenuto e commette gravi errori di interpretazione/Non sviluppa la traccia nei suoi elementi fondamentali

Tempio _____

VOTO _____/10

Il docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE TRIENNIO			
VOTO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
10	Comprensione approfondita. Rielaborazione originale, critica ed efficace anche con validi apporti interdisciplinari	Espressione ricca, articolata, precisa e appropriata.	Molto approfondita e ampia la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto
9	Comprensione approfondita. Inquadramento dei contenuti in un ampio contesto di collegamenti anche interdisciplinari e sintesi personali	Espressione fluida e sicura.	Completa e approfondita la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto
8	Comprensione di tutti gli argomenti trattati. Analisi chiare e sintesi strutturate.	Espressione appropriata con adeguata padronanza delle terminologie specifiche	Abbastanza sicura la conoscenza dei contenuti e corretta la pertinenza al tema proposto
7	Comprensione adeguata di tutti gli argomenti trattati	Espressione corretta con analisi chiare ed apprezzabili capacità di sintesi.	Appropriata la conoscenza dei contenuti e abbastanza corretta la pertinenza al tema proposto
6	Comprensione essenziale	Espressione corretta ma elementare	Sufficiente ma non approfondita la conoscenza dei contenuti; accettabile la pertinenza al tema proposto
5	Comprensione approssimativa. Analisi superficiali	Espressione non sempre chiara e corretta	Incerta la conoscenza dei contenuti; parziale la pertinenza al tema proposto
4	Comprensione limitata. Analisi parziali e scorrette; sintesi confuse.	Scarsa proprietà di linguaggio	Carente e frammentaria la conoscenza dei contenuti e la pertinenza al tema proposto
3/2	Comprensione marginale	Espressione scorretta e incoerente	Gravemente insufficiente la conoscenza dei contenuti o nessuna conoscenza dei contenuti

QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO LINGUISTICO (LIVELLI A2, B1, B2)		
A2 (elementare)	B1 (intermedio)	B2 (intermedio)
<p>ASCOLTO</p> <p>Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.</p>
<p>LETTURA</p> <p>Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.</p>
<p>PARLATO: INTERAZIONE Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.</p> <p>PARLATO: PRODUZIONE ORALE Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.</p>	<p>PARLATO: INTERAZIONE</p> <p>Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).</p> <p>PARLATO: PRODUZIONE ORALE Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni</p>	<p>PARLATO: INTERAZIONE</p> <p>Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.</p> <p>PARLATO: PRODUZIONE ORALE</p> <p>Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un' opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.</p>
<p>SCRITTURA</p> <p>Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.</p>

